

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принята	Утверждена	Согласована
Управляющим советом Протокол от <u>29.01. 2026</u> № <u>2</u>	Приказом от <u>02.03</u> 202 <u>6</u> № <u>15/1</u>	Исполняющим обязанности руководителя ГУО администрации г. Черногорска Ю.Л. Красносельской  _____ <small>подпись</small> <u>24.01.2026</u> 2026

Программа развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»

Срок реализации: с 2026 по 2030 годы

г. Черногорск

2026 год

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	14
4. Концепция программы развития.....	58
5. Информационное обеспечение развития школы.....	59
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	59
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	61
8. Дорожная карта реализации программы развития.....	64

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; ✓ Постановление Администрации г. Черногорска от 28.01.2026г. № 136 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательной организации»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации на соответствие модели «Школа Минпросвещения России», с целью сохранения высоко уровня. 2. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка через развитие предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса 3. Совершенствование качества образования через развитие учащихся (интеллект, талант, личность), а также развитие системы внутреннего аудита. 4. Развитие детской одаренности через организацию методической работы, через эффективную работу ДТ «Кванториум», детского школьного научного общества, создание банка данных творчески и спортивно одаренных детей и активное вовлечение их в конкурсное движение различного уровня. Реализация сетевого взаимодействия с партнерами и организациями. 5. Развитие системы персонифицированного профессионального роста педагогов и управленческой команды. Распространение лучших педагогических практик. 6. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности. 7. Совершенствование системы профориентационной работы школы, обеспечивающей дальнейшую успешную социализацию учащихся, расширение возможности образовательного партнёрства. 8. Создание современной образовательной среды, способствующей формированию здорового образа жизни, обеспечению комфортного и безопасного школьного климата.

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знание: качество и объективность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 38 % • сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; • сохранение показателя успеваемости – 100%. • сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. • повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; • сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 75%. <p style="text-align: center;"><i>Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение уровня воспитанности (96%) • увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 37 до 100% • повышение качества реализации программы воспитания школы в результате активной работы советника директора по воспитанию • увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования технической, естественно-научной направленности до 30%. • увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 40%, республиканский – 20%, всероссийский – 10%; • увеличение доли детей, состоящих на разных видах учета, охваченных программами дополнительного образования с 98% до 100%; • сохранение процента занятости во внеурочное время учащихся классов различного направления (юнармейское, инженерное, «Движение первых») культурно-массовыми мероприятиями -100%; • охват детей, классов различного направления (юнармейское, инженерное, «Движение первых») культурно-массовыми мероприятиями -100%; • охват детей, состоящих на разных видах учета культурно-массовыми мероприятиями -100%. <p style="text-align: center;"><i>Здоровье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества школьного питания до 100% • увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 100 %; • повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы; • сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 94%
--	---

- увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 49% до 55%;
- рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях: количество спортивных мероприятий от 69 до 80, участников спортивных соревнований с 388 до 450, победителей и призеров разного уровня с 166 до 200
- развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня;
- охват детей – инвалидов культурно-массовыми мероприятиями (100%)

Творчество:

- увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах до 65%;
- увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (до 40%)
- увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 100%
- сохранение количества учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности до 50%.

Профориентация:

- эффективная работа школы в соответствии с разработанным положением об организации профориентационной работы в школе
- реализация целевой модели функционирования психологического сопровождения профориентации учащихся на всех уровнях образования до 100%.
- обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов с 1 до 5 человек.
- обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» с 7% до 20 %.
- расширение сетевого взаимодействия с различными организациями на 15%.
- повышение популярности инженерных специальностей, рабочих профессий среди учащихся школы до 70%
- сохранение охвата учащихся курсами внеурочной деятельности профориентационной направленности: : «Россия – мои горизонты» (учащиеся 6-11 классов), ЮПП – 15 чел., ЮИД – 24 чел., курс «НВП», «Комбат», «Строевая подготовка» (157 чел.)
- увеличение участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» учащихся 8-9 классов до 35%
- увеличение доли детей, охваченных культурно-массовыми

мероприятиями профориентационного направления до 100%

Учитель. Школьные команды:

- сохранение доли молодых учителей и активно развивающихся педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 20 лет (на уровне **50%** от общего количества педагогов)
- повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 70%
- овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО – 100%
- сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%;
- сохранение количества педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности – 100%.
- увеличение количественных и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней.
- сохранение доли педагогических работников, которые наделены управленческими функциями (35%), что дает возможность профессионального роста, способствует развитию лидерских качеств, формированию кадрового резерва.

Школьный климат:

- развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, для раннего выявления проблем у учащихся, в том числе учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе
- развитие среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня: усовершенствование зоны отдыха, коворкинга;
- охват детей – инвалидов, детей с ОВЗ культурно-массовыми мероприятиями (100%)
- сохранение доли педагогов, специалистов ППк, выполняющих психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ (100%)
- уменьшение доли учащихся, подвергшихся психологической травле со стороны сверстников

Образовательная среда:

- развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний);

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие спортивной инфраструктуры (оборудование тренажерного зала, спортплощадки и детской площадки в школьном дворе); • увеличение процента оснащенности оборудованием, в том числе цифровым, учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 50%; • расширение материально-технического оснащения ДТ «Школьный кванториум» • обеспечение условий для «белого интернета», а также ограничения использования мобильных телефонов; • поддержка и развитие системы государственно-общественного управления
Разработчики	<p>Директор МБОУ «СОШ № 20» - Рекасон О.В. Зам.директора по УВР – Парадняя Ю.Г. Зам.директора по УВР – Чечура Т.С. Зам.директора по УВР – Бондарь О.С. Зам.директора по ВР – Колодезная Е.А.</p>
Сроки реализации	2026-2030гг.
Этапы реализации	<p>Подготовительный этап – ноябрь-декабрь 2025 г. Этап реализации – январь 2026 г. – май 2030г. Обобщающий этап – сентябрь 2030 г. – декабрь 2030 г.</p>
I этап, подготовительный, ноябрь-декабрь 2025 г.	<p>Корректировка локальных актов: положение об организации профориентационной работы; положение об организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (заседание управляющего совета, январь 2026г.)</p>
II этап, реализация, январь 2026 г. – май 2030г.	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p>
III этап, обобщающий, сентябрь 2030 г. – декабрь 2030 г.	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025-2026 по 2030-2031 учебные годы в календарные планы работы учреждения. (отв. администрация) 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, управляющего совета по итогам года. (отв. администрация) 3. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). (отв.</p>

	Администрация) 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. (отв. администрация)
--	---

Управление Программой развития. Мониторинг

Магистральные направления	Процедура/инструмент мониторинга	Периодичность мониторинга	Исполнители/ Ответственные
Знание: качество и объективность	Оценка состояния: 1. результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА), Всероссийских проверочных работ	1 раз в год	Зам.директора по УВР
	экспертиза внутренней системы оценки качества	июнь-август ежегодно	Администрация школы
Воспитание	Оценка состояния: уровня воспитанности учащихся	2 раза в год	Зам.директора по ВР
	количества учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» доля охваченных программами дополнительного образования доля охваченных курсами внеурочной деятельности количество участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня (городской, республиканский, всероссийский) количество состоящих на разных видах учета занятость во внеурочное время	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Здоровье	Степень удовлетворенности учащихся и родителей	1 раз в год	Ответственный за питание, зам.директора по ВР

	качеством питания и охраны здоровья учащихся (анкета)		
	Оценка состояния: здоровья учащихся (1, 2 группа здоровья, наличие заболеваний)	2 раза в год	Школьный медицинский работник, зам.директора по УВР
	охват горячим питанием	ежемесячно	Ответственный за питание
	количество, занимающихся в спортивных секциях,	2 раза в год	Зам.директора по УВР
	участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях	1 раз в год	Зам.директора по УВР
	использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Творчество	Оценка состояния: Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников	1 раз в год	Зам.директора по УВР
	Результатов участия в других предметных олимпиадах, НПК, и т.д.		Зам.директора по УВР
	Результатов участия во Всероссийском конкурсе сочинений		Зам.директора по УВР
	Результатов участия в творческих конкурсах, олимпиадах и т.д.		Заместители директора по УВР Зам.директора по ВР
Профориентация	Оценка состояния: 1. поступления выпускников в учреждения СПО/ВПО в соответствии с выбранным профилем обучения	1 раз в год	Зам.директора по УВР
	2. Количество учащихся, принявших участие в	1 раз в год	Зам.директора по ВР

	профориентационных проектах разного уровня:		
	3. количество учащихся охваченных внеурочной деятельностью профориентационной направленности	1 раз в год	Зам.директора по ВР
	4. степень удовлетворения учащихся и родителей системой профориентационной работы школы (анкета)	2 раза в год	Зам.директора по ВР
Учитель. Школьные команды	Анкета, опрос сохранение количества педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности – 100%.	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Школьный климат	Анкета, опрос	1 раз в год	Зам.директора по ВР
Образовательная среда	Банк данных/ Анкета, опрос	1 раз в год	Зам.директора по ВР.

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»
ИНН	1903013002
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем Учреждения является публично-правовое образование – муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации города Черногорска.
Дата основания: указать	1989 г.
Юридический адрес: указать с индексом	655163, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Калинина, д. 34.
тел. указать, E-mail: указать	Тел: +7(39031)3-70-37 E-mail: ch_school_20@r-19.ru
Лицензия (указать)	№ Л035-01237-19/00257000
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Стратегическое управление школой осуществляет директор, который определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, Общее собрание работников школы; педагогический совет.</p> <p>В целях учёта мнения учащихся и родителей при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе функционируют совет учащихся, представленный советом дела, советом родителей, представленный общешкольным родительским комитетом. (Колодезная Е.А., заместитель директора по ВР). Методический совет – курирует работу Парадняя Ю.Г., заместитель директора по УВР, организует методическую, учебно-воспитательную, поисково-исследовательскую работу, координирует деятельность методических объединений, определяет стратегию реализации образовательной программы.</p> <p>В школе функционируют: методические объединения учителей, проблемные группы учителей, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Школьные методические объединения (ШМО) – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Школа молодого учителя (руководитель Бондарь О.С., заместитель директора по УВР) – является составной частью системы повышения квалификации педагогических работников в школе, имеющих стаж работы менее 3 лет.</p> <p>Проблемная группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Психолого-педагогический консилиум</p>

	<p>(руководитель Бондарь О.С., заместитель директора по УВ) предназначен для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности.</p> <p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой, закреплённой за школой.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В школе организовано обучение по 4 видам образовательных программ: Основная образовательная программа НОО, Основная образовательная программа ООО, Адаптированная основная образовательная программа ООО, Основная образовательная программа СОО. Указанные программы разработаны в соответствии с ФОП.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в одном классе с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (на уровне основного общего образования), обучение по индивидуальным учебным планам на дому на 1 января 2026 года организовано с 11 учащимися (5 чел. – на уровне начального общего образования, 6 чел. – на уровне основного общего образования)</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>В 2025 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Черногорска исполнилось 36 лет. Школа расположена в типовом здании, построенном в 1989 году и рассчитанном на 1170 мест. На 1 января 2026 г. общая численность учащихся в школе составляет 1094 человек.</p> <p>Количество классов-комплектов – 38:</p> <p>уровень начального общего образования (1- 4 кл.) - 14 классов,</p> <p>уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 22 класса, из них: 1класс с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, 6 классов юнармейского направления; 1 класс инженерного направления, 1 класс «Движение первых»;</p> <p>уровень среднего общего образования (10-11 кл.)- 2 класса.(10 кл.- универсальный профиль, 11 класс- универсальный профиль)</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В педагогическом коллективе работают:</p> <p>Учителя, имеющие первую квалификационную категорию – 22 чел.</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 18 чел.</p> <p>Заслуженный учитель Республики Хакасия - 1</p> <p>Почетный работник общего образования - 12</p> <p>Победители и призеры городского конкурса «Учитель года» -6 победителей, 7 призеров</p> <p>Участники республиканского конкурса «Учитель года» - 3</p> <p>Призер республиканского конкурса «Учитель года» — 1</p>

	<p>Награждены Грамотой МОиН РФ – 22 Награждены Грамотой МОиН РХ -23 Школа полностью обеспечена кадрами, кроме учителей с детьми ведут работу 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, старшая вожатая.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в две смены. Занятия I смены начинаются с 8.00; длительность урока – 40 мин., 2, 3, 4-я перемены по 15 мин., остальные 10 минут Занятия II смены начинаются с 13.30; длительность урока – 40 мин., 2, 3-я перемены по 15 мин., остальные 10 минут В школе 38 класса-комплекта. В первую смену I полугодие 2025-2026 учебного года обучаются классы: 1абв, 2абв, 3абв, 4абг, 5абвг, 7абвг, 8д, 9абвг, 10а, 11а Во вторую смену в течение всего года обучаются 4в, бабвг, 8абвг, I полугодие 2025-2026 учебного года обучаются классы: 3г, во II полугодии 3б переходят на обучение в первую смену, 3бг, 4бв во вторую смену. Учащиеся 1-8, 9вг,10,11 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе. Учащиеся 9 а,б классов обучаются по 6-ти дневной учебной неделе.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	Общий балл - 42(высокий уровень)	Достижение полного (эталонного) уровня (536)
2.	Воспитание	Общий балл – 22 (высокий уровень)	Сохранение полного уровня
3.	Здоровье	Общий балл – 22(высокий уровень)	Достижение полного (эталонного) уровня (246)
4.	Творчество	Общий балл – 29 (высокий уровень)	Сохранение полного уровня
5.	Профориентация	Общий балл – 14 (высокий уровень)	Сохранение полного уровня
6.	Учитель. Школьные команды	Общий балл – 31 (высокий уровень)	Сохранение полного уровня
7.	Школьный климат	Общий балл - 19(высокий уровень)	Сохранение полного уровня
8.	Образовательная среда	Общий балл – 21 (высокий уровень)	Сохранение полного уровня

Знание: качество и объективность

Важнейшая задача, стоящая перед педагогическим коллективом в течение последних трех лет – *повышение качества обучения через создание системы глубокого индивидуального учета знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей, развитие функциональной грамотности учащихся посредством включения в урочную систему контекстных заданий, использование контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку освоения учащимися основной образовательной программы.*

Сравним результаты обучения за 2 последних года:

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по школе			
	успеваемость %	«4» и «5»%	успеваемость %	«4» и «5»%	успеваемость %	«4» и «5»%	уч-ся	Зачислил «4» и «5»	успеваемость %	«4» и «5», %
2023-24 уч. год	100 %	41,9%	100%	23,8 %	100%	39%	1172 чел.	329	100%	31,3 %
2024-25 уч. год	100 %	46,8%	100%	28,7 %	100%	46,5 %	1150 чел.	387	100%	36,3 %

Сравнительный анализ показателя качества обучения за 2 года показывает положительную динамику - увеличение на 5%. Сравнительный анализ показателя качества обучения по уровням образования за 2 последних года свидетельствует о повышении данного показателя на уровне начального общего образования – на 4,9%, на уровне основного общего образования - на 4,9 %, на уровне среднего общего образования - на 7,5%. Вместе с тем, в соответствии с ожидаемыми результатами программы развития школы, планировалось увеличить показатель КО в целом по школе до 45%. Достижению запланированного результата препятствует низкий уровень организации индивидуальной работы учителей - предметников с учащимися, обладающими высоким потенциалом учебных возможностей. Ежегодно около 12% учащихся начальных классов, 18% учащихся 5-11 классов находятся в группе «резерва отличников и ударников», что является значительным потенциалом повышения качества обучения.

По результатам двух учебных лет (2023-24, 2024-25) наблюдается сохранения показателя успеваемости - 100%.

С целью повышения уровня подготовки учащихся по предмету «математика» организовано углубленное изучение предмета в 7-11 классах. Анализ учебных результатов за два последних года показывает высокое качество обучения в группах с углубленным изучением математики (от 69 до 90%). В соответствии с социальным заказом на уровне среднего общего образования осуществляется углубленное изучение следующих предметов: математика, обществознание, биология, химия, английский язык, физика, история. Результаты качества обучения по профильным предметам в течение последних трех лет в 10-11 классах составили: по математике- от 86 до 100%, по биологии- от 45 до 100%, по обществознанию – от 59 до 89%, по химии- от 82 до 100%, по английскому языку- от 91 до 100%, по физике- 33%, по истории- 84%. Таким образом, наблюдается сохранение высокого показателя качества обучения по предметам углубленного уровня.

С целью оценки образовательных достижений учащихся 4-8, 10 классов, получения информации об успешности освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы. Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 последних года показывает следующее:

Предмет	Успеваемо сть %		Качество обучения %		Подтвердили результаты, %		Понизили результат ы, %		Повысили результаты, %		Динамика КО
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
Русский язык	97	97	41	53	87	88	9	7	4	3	положительна я
Математика	99	99	48	53	86	86	10	11	4	3	положительна я
Биология	98	100	42	56	85	90	9	5	6	5	положительна я
История	100	100	51	50	87	83	10	15	3	2	отрицательна я
Обществознание	100	100	46	62	86	85	13	12	1	3	положительна я
География	99	94	46	69	85	87	11	7	4	4	положительна я
Физика	100	100	16	41	91	85	9	11	0	4	положительна

											я
Химия	100	97	22	42	88	85	10	8	2	7	положительна я
Английски й язык		99		52		86		11		3	

Таким образом, сравнительный анализ результатов ВПР показывает положительную динамику показателя качества обучения по большинству учебных предметов (за исключением истории).

Анализ результатов прохождения государственной итоговой аттестации показывает следующее:

предмет	Качество обучения по результатам ОГЭ	
	2023-24 уч. год	2024-25 уч. год
Русский язык	70%	61%
Математика	42%	55%
Биология	80%	54%
Химия	64%	17%
Физика	53%	68%
Обществознание	44%	33%
История	50%	38%
География	56%	66%
Литература	17%	57%
Информатика	100%	100%
Английский язык	92%	50%

Сравнительный анализ качества обучения при прохождении ОГЭ учащимися 9-х классов за 2 года показывает следующее: наблюдается повышение показателя качества обучения по результатам ОГЭ по 4 учебным предметам: по математике (на 13%), по физике (на 15%), по географии (на 10%), по литературе (на 40%). Стабильным остается КО по информатике (100%). При этом, отмечается снижение качества обучения по 6 предметам: по русскому языку, биологии, химии, обществознанию, истории, английскому языку.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 2 года :

Предмет	Средний балл по школе	
	2024 год	2025 год
Русский язык	58,8	61,6
Математика (профиль)	48,8	56,1
Обществознание	43,9	65,8
История	47	65,3
Биология	40,3	46,4
Химия	61	48,6
Физика	59,7	55,5
Литература	-	94
Информатика	82,5	54,3
Английский язык	48,5	61,4

Таким образом, сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 последних года показывает увеличение среднего балла по ЕГЭ по 7 предметам: русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, истории, биологии, английскому

языку, по литературе (лучший результат за последние 6 лет). При этом, наблюдается уменьшение среднего балла по ЕГЭ по химии, физике, информатике.

Анализ результатов распределения выпускников 11 классов за два последних года показывает, что 100% выпускников универсального профиля получают профессиональное образование в ВУЗах и учреждениях СПО. Поступили в ВУЗы от 72% (2024 год) до 79% (2025 год) выпускников, из них от 83 до 94% обучаются на бюджетной основе.

С целью выявления удовлетворенности организацией образовательной деятельности ежегодно проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования учащихся, обучающихся на дому и их родителей в 2025 году показывают, что в целом, 75% учащихся и 70% родителей удовлетворены организацией обучения по индивидуальным учебным планам на дому. Результаты анкетирования родителей учащихся классов с организацией обучения по АООП показывают, что подавляющее большинство родителей от 80 до 90% имеют высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности в школе. В среднем, 95% родителей школы удовлетворены качеством образования в школе.

Воспитание

В школе разработана программа воспитания, направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вся воспитательная работа в 2023-2024, 2024-2025, 2025 1 полугодие, строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Одним из показателей качества обучения и воспитания учащихся является их уровень воспитанности, который определяется по методике Н. П. Капустина.

Каждый показатель воспитанности оцениваются по уровню его сформированности: высокий, достаточный, низкий. Цель: диагностика уровня воспитанности на начало учебного года.

Уровень воспитанности на сентябрь 2023 года

	высокий	достаточный	низкий
1-4класс	135 (26%)	276 (54%)	11 (2%)
5-11класс	198 (16%)	534 (45%)	18 (1%)
Итого по школе	333 (28%)	810 (69%)	29 (3%)

Уровень воспитанности на сентябрь 2024 года

	высокий	достаточный	низкий
1-4класс	109 (9%)	279 (25%)	21(2%)
5-11класс	162 (14%)	505 (45%)	22 (2%)
Итого по школе	271 (24%)	784 (71%)	43 (4%)

Уровень воспитанности на сентябрь 2025 года

	высокий	достаточный	низкий

1-4класс	107 (10%)	299 (28%)	16 (1%)
5-11класс	155 (14%)	426 (40%)	32 (3%)
Итого по школе	272 (26%)	725 (69%)	48 (4%)

Как мы видим из представленного анализа в течение двух лет и первого полугодия 2025 года уровень воспитанности находится на стабильном уровне, что говорит о об эффективности воспитательной работы в школе. Но несмотря на это необходимо повысить высокий уровень воспитанности. Это будет способствовать успешному развитию личности каждого ученика и станет залогом благополучного будущего всего общества.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды деятельности: тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Все классы участвуют в мероприятиях социально-досугового календаря школьных событий. Педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы, ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- ✓ День знаний;
- ✓ Ярмарка «Осенний калейдоскоп»;
- ✓ Открытие и Закрытие школьной Спартакиады;
- ✓ Субботники;
- ✓ Посвящение первоклассников в пешеходы;
- ✓ Праздник для 5-х классов «Круто ты попал в 5-ый класс»;
- ✓ День Учителя;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню рождения школы;
- ✓ Посвящение в «Орлята России»
- ✓ Калейдоскоп новогодних представлений;
- ✓ Конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- ✓ Игра «ШУМ»;
- ✓ Декада по профориентации;
- ✓ Концерт, посвященный 23 февраля;
- ✓ Посвящение в «ЮНАРМЕЙЦЫ»
- ✓ Концерт «Для милых женщин»;
- ✓ Итоговое мероприятие «Фестиваль талантов»;
- ✓ Мероприятия, посвященные празднованию 80-ой годовщины Великой Победы;
- ✓ Праздник песни и строя;
- ✓ Праздник «Последний звонок»;
- ✓ Итоговые линейки.

Стало традицией рассматривать участие классных коллективов в школьных мероприятиях, так называемый «Рейтинг классных коллективов», где отмечается участие учащихся в мероприятиях, посещаемость, активное и результативное участие в школьных конкурсах.

Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Охват участия учащихся в школьных мероприятиях 100%. Однако следует отметить, что

не все учащиеся активно принимают участие в городских, Республиканских, Всероссийских воспитательных мероприятиях. Зачастую это одни и те же дети. Поэтому на следующие года необходимо повысить активность участия детей на мероприятиях различного уровня.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В школе учебная неделя начинается с поднятия флага, исполнения гимна РФ и занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Таким образом мы добились увеличения доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности, направленные на развитие духовно-нравственных качеств школьника, охват 100%.

С 1 сентября в школе появилась ставка советника директора по воспитанию. Работа советника по воспитанию направлена на повышение качества реализации программы воспитания школы. Советник директора по воспитанию в школе — специалист, который помогает руководителю в организации воспитательного процесса, стимулирует развитие этого процесса и создаёт благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

В школе эффективно развивается школьное самоуправление. Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса. Второй уровень – Совет обучающихся реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет обучающихся обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят 42 обучающихся 5-11-х классов. В 2023-2025 уч. году школьным самоуправлением были организованы следующие мероприятия:

- день самоуправления (День дублера);
- экологические акции и субботники;
- акции «Новогодние окна»;
- день психологической разгрузки «Подари улыбку»;
- помощь в оформлении рекреацией и холла школы к праздникам;
- акция «Сдадим макулатуру, сохраним дерево!»;
- помощь в организации школьных концертов.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет обучающихся всегда был не только активным, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе, проверке школьной формы. Так же регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. участие учащихся в работе Совета обучающихся благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Однако следует отметить выявленные проблемы. Зачастую одни и те же учащиеся принимают активное участие в работе школьного самоуправления. Поэтому необходимо:

1. Активно вовлекать в работу самоуправления как можно больше учащихся.
2. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

В школе активно развиваются детские общественные объединения. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе нашей школы функционируют следующие детские общественные объединения:

- «Движение первых» (рук. Орлова Ю.В., Ивашкевич А.Е., Ильянова В.О.); (создано с 1 сентября 2023 г.)
- «ЮНАРМИЯ» (рук. Орлов Е.В.);
- «Орлята России» (рук. Юдина Н.А., Кондратьева А.Н., Демина И.В., Ефремова Е.В.)
- «Киберпатруль» (рук. Яковлева Т.В.); (создано во втором полугодии 2024-2025 г.)
- ЮИД – (рук. Гладышева О.О.);
- ЮПП – (рук.Таранущенко Д.Д.);
- волонтерский отряд «Кристалл» - (рук.Орлова Ю.В.);
- экологический отряд «Юннаты» - (рук. Дьяченко А.А.); (создано во втором полугодии 2024-2025 г.)
- театральная группа «Открытие» - (рук. Баженова Е.Ю.); (создано с 1 сентября 2023 г.)
- школьный спортивный клуб «Звезды спорта» - (рук. Кужлева И.В.)

Координирует работу детских общественных объединений советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Орлова Ю.В. Как мы видим за 2023-2025 г. у нас начали свою работу новые общественные объединения: Движение первых, Киберпатруль, Юннаты, театральная группа «Открытие», это говорит об эффективности воспитательной работы в школе.

В 2023-2025 учебном году учащиеся школы являлись активными участниками городских и Республиканских мероприятий патриотической направленности. Большую роль здесь играет созданное на базе нашей школы движение Юнармия. Данное движение работает в нашей школе с 2018 года. Численность в 2023-2024 уч. года -170 учащихся, в 2024-2025 – 172 уч., в 2025-2026 уч.г – 155 учащихся. В течение 2023 – 2025 г. члены объединения «Юнармия» принимали активное участие в республиканских, городских и школьных мероприятиях:

- ежегодные призы в Спартакиаде молодежи Республики Хакасия допризывного возраста в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне;
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 2 место в младшей, средней, старшей возрастной категории (в 2024 г.), 2023г- призы Регионального этапа;
- Ежегодное участие в Региональном турнире военизированной полосы разведчика;
- 2 место в городском смотре-конкурсе песни и строя, посвященному Году Защитника Отечества;
- Городские военно-спортивные соревнования памяти Евгения Ветрова 2 место;
- Региональный этап Всероссийского Чемпионата по оказанию первой помощи 2 место;
- участие в республиканских военно-спортивных соревнованиях "Сибирский щит";
- 1 место в городской спартакиаде допризывной молодежи «День призывника»;
- митинг памяти воинов, погибших в локальных конфликтах;
- торжественный марш, посвященный Победе в ВОВ;
- выступление ЮНАРМЕЙЦЕВ на Пленуме Хакасского Республиканского Совета Ветеранов;

- участие ЮНАРМЕЙЦЕВ в городском автопробеге;
- участие во Всероссийском диктанте Победы;
- Всероссийская акция «Красная гвоздика»;
- 4 учащихся стали участниками Республиканских военно-патриотических сборов «Ергаки – 2024, 2025».
- Лещев Илья удостоен медали 3 степени доблесть Юнармии

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что учащиеся Юнармейский классов на 100% хвачены массовыми мероприятиями городского и Республиканского уровня.

С 1 сентября 2023 г. в школе реализуется движение «Орлята России».

Орлята России

2023-2024	2024-2025	2025 (1 полугодие)
150 чел. (29%)	151 чел. (29%)	153 чел. (37%)

Реализуют программу следующие педагоги: Кондратьева А.Н., Демина И.В., Ефремова Е.В., Юдина Н.А., Меркурьева Г.Г.

Учащиеся школы участвовали в следующих мероприятиях:

- Межмуниципальное мероприятие «Школа наставников». Развитие системы наставничества по программе социальной активности «Орлята России» (участники учащиеся 2В кл.рук Юдина Н.А., наставники Рудт Анастасия, Жданова Ольга);
- посвящение в Орлята России (школьный уровень, с приглашением регионального координатора «Орлят России» и муниципального координатора «Навигаторы Детства»);
- участие во всероссийской акции по сбору макулатуры "БумБатл" движения "Экосистема" (1Б класс, Кондратьева А.Н.)
- участие во Всероссийской акции «Орлята дошколятам»;
- участие во Всероссийской акции «Добрые крышечки»;
- участие во Всероссийском проекте «Дружба классами»;

Кондратьева А.Н. прошла повышение квалификации по образовательной программе социальной активности «Орлята России» в ВДЦ «Орлёнок». Но несмотря на такие успехи, необходимо увеличить количество детей, задействованных в этом движении. Показателя 90% мы не достигли.

С 1 сентября 2023 года наша школа начала работу по реализации Общероссийского общественно-государственного детско-юношеского движения «Движение первых». В 2023-2024 уч. год в состав движения входило 185уч., в 2024-2025 203 уч., в 2025-2026 количество учащихся составляет 233 уч. Деятельность отделения в нашей школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В 2025 уч. году в школе открыт профильный класс «Движение первых». Так же хочется отметить, что дети, состоящие на учете, зарегистрированы на сайте «Движения первых», таким образом они охвачены культурно-массовыми мероприятиями.

Участники «Движения первых» активно участвовали в муниципальных и Республиканских мероприятиях:

1. Муниципальный слет активистов движения первых -участие, помощь в организации.
2. Региональный слет активистов Движения Первых – участие.
3. Региональный новогодний фестиваль – участие.
4. Муниципальный этап конкурса «Первая помощь» - 1 место (Хвалов Савелий, Красная Арина, Жданова Ольга, Агарева Валентина, Рудт Анастасия).

5. Республиканский этап конкурса «Первая помощь» - 2 место (Хвалов Савелий, Красная Арина, Жданова Ольга, Агарева Валентина, Рудт Анастасия).
6. Всероссийский проект «В гостях у ученого»- участие.
7. Региональная школа актива Республики Хакасия (организатор – Хвалов Савелий 11А, победители конкурсного отбора Рудт Анастасия 9Б, Егоров Дмитрий 8Б).
8. Муниципальный этап «Зарница 2.0» - 2 место.
9. Городской квиз «Квиз Первых» - 3 место.
10. Всероссийский проект «Юнаты Первых» - участники
11. Участие во всероссийском проекте – «Мы, Граждане России» - (Получили паспорта на республиканском уровне – Дулова Лера 7А, Медведев Матвей 7А, Тепляшин Даниил 8Б; на муниципальном – Жданов Дамир 7В, Кондратьева Софья 7Б, Сарана Алена 7Б, Ахпашева Дарина 8А, Соболева Кристина 8А, Чугаева Дарья 8А, Худякова Анастасия 8А, Шибакова Мария 8Б) – в течение 2024-2025 учебного года.
12. Хвалов Савелий – член Федерального совета Первых
13. Агарева Валентина – член Регионального Совета Первых
14. Всероссийская акция «Дружба между строк» (142 участника)

Благодарственным письмом за активное участие в социально значимых мероприятиях, равнодушную жизненную позицию и личный вклад в развитие Движения Первых в городе Черногорске были награждены: Хвалов Савелий, Ахпашева Дарина, Кийков Вадим, Гладкова Анастасия, Рудт Анастасия, Красная Арина, Жданова Ольга.

В целом работу первичного отделения «Движения первых» можно оценить положительно. Однако, необходимо увеличить количество учащихся, вовлеченных в «Движение первых».

С 1 сентября 2024 г. свою работу начал детский технопарк «Школьный Кванториум». Детский технопарк «Кванториум» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 20» призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. мероприятия «Школьного Кванториума» равномерно охватывают обучающихся, а также максимально задействовано оборудование всех лабораторий: Биологической, Физической, Химической, Технологической. Благодаря ДТ «Школьный квантриум» расширился спектр дополнительных образовательных программ технической направленности («Робоквантум», «Робоквантум 2.0», «Рободрон», «Академия робототехники», «Эко-отряд Юннаты»). В 2024-2025 уч. год охват детей составлял 225 чел. (22%), в первом полугодии 2025 г. охват 263 уч. (25%), таким образом мы увеличили долю детей, охваченных программами дополнительного образования технической направленности.

Активная работа ведется с детьми, состоящими на различных видах учета. Ежегодно проводятся заседания Совета профилактики с участием директора МБОУ «СОШ № 20», заместителя директора по воспитательной работе, педагогов – психологов, социального педагога, советника и инспектора ОДН. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, отнесенные к его компетенции, ежемесячно заслушиваются учащиеся, состоящие на различных видах учета, самоотчетом за месяц, неуспевающие систематически пропускающие занятия без уважительной причины.

Делая сравнительный анализ учащихся, состоящих на различных видах учета за прошедшие полугодия 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года можно сделать вывод:

Сентябрь 2023г	ОДН 7 чел	ВШУ 0 чел	СОП 2	Декабрь 2023	ОДН – 5 чел.	ВШУ – 0	СОП 2
Сентябрь 2024г	ОДН 6 чел	ВШУ 0 чел	СОП 2	Декабрь 2024	ОДН – 3 чел.	ВШУ – 1	СОП 2
Сентябрь 2025г	ОДН 3 чел	ВШУ 1 чел	СОП 1	Декабрь 2025	ОДН – 5 чел.	ВШУ – 0	СОП 0

Так же необходимо отметить, что правонарушения несовершеннолетними совершаются в свободное от учёбы время, из-за отсутствия должного контроля со стороны родителей в основном в период каникул, хотя учащимися и их родителям предлагаются различные формы организации досуга детей, осуществляется работа спортивных кружков, секций и т.д., но несмотря на предложенное, некоторые родители пишут заявления об осуществлении самостоятельного контроля за своими детьми в период каникул. Охват детей, состоящих на учете, охваченных программами дополнительного образования составляет: 2023-2024 – 5 чел., 78 %, 2024-2025 – 6 чел. (85 %), 2025 (1 полугодие) – 4 чел. (80%). Таким образом показатель до 100% не выполнен. Необходимо продолжить профилактическую работу не только с детьми, но и с родителями.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе организована на должном уровне. Однако, для организации воспитательной работы школы в соответствии с современными требованиями необходимо в ближайшее время:

- увеличение охвата учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 36% до 90%;
- увеличение охвата детей, задействованных в реализации проекта «Движение первых» с 29 % до 70%;
- повышение уровня воспитанности (высокий уровень) с 28% до 40% .;
- увеличение доли детей, состоящих на разных видах учета, охваченных программами дополнительного образования с 80% до 100%.
- увеличение количественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях городского (до 50%), Республиканского (30%), Всероссийского уровней (20%).

Здоровье

В школе создана эффективная система работы по формированию здорового образа жизни учащихся, обеспечению их комфортного и безопасного пребывания в образовательном учреждении:

- ✓ организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов;
- ✓ отслеживается нормирование объема домашних заданий;
- ✓ организована работа спецмедгрупп в начальной и основной школе;
- ✓ осуществляется диагностика интеллектуальной сферы учащихся школьными психологами;
- ✓ активно внедряются здоровьесберегающие технологии на уроках;
- ✓ для учащихся начальной школы после первого, второго и третьего уроков организована зарядка;

✓ в образовательную деятельность включены малые формы физического воспитания (физминутки, подвижные перемены, динамические паузы);

✓ проводятся минуты общения по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

Функционирует и развивается спортивно-оздоровительная работа школы:

✓ реализуется план мероприятий в рамках внедрения Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

✓ организуются и проводятся физкультурно- спортивные праздники с участием детей и родителей

✓ организуются участие учащихся в городских спортивно-массовых мероприятиях города и республики.

✓ организуется профилактика заболеваний (витаминизация, профилактика нарушения осанки, профилактика нарушения зрения»

✓ осуществляется контроль за обеспечением качественным горячим питанием.

Организация образовательной деятельности в школе происходит в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами и требованиями, т.е. соблюдением режима дня, включением двигательной активности учащихся, обеспечением горячим питанием.

Мониторинг(здоровья)

Уч. год	Всего учащихся	Больных детей	% больных детей	Виды болезней	
				Опорно-двигательный аппарат кол./%	Зрение кол./%
2023-2024	1169	145	12,4%	-	145/12,4%
2024-2025	1156	256	22,08%	1/0,08%	255/22%
2025-2026	1094	304	27,7%	2/0,1%	302/27,6%

Учебный год	Группы здоровья, % от общего числа учащихся			
	I группа (абсолютно здоровые) кол/%	II группа (с каким-нибудь заболеванием: кариес, нарушение осанки и т.д.) кол/%	III группа (на «Д» учете) кол/%	IV группа (инвалиды) кол/%
2023-2024	59/5%	983/84%	129/11%	6/0,5%
2024-2025	125/10,7%	910/78,5%	65/5,6%	6/0,5%
2025-2026	130/11%	911/83%	46/4%	7/0,6%

За 3 года произошло понижение удельного веса детей 1и 2 группы здоровья на 1% и составило 94%

Организация питания детей, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. По результатам анкетирования родителей, 78% (от количества опрошенных) удовлетворены организацией питания детей в школе.

Регулярно проводятся лабораторные исследования по выполнению Программы производственного контроля. Ежедневно ведутся журналы бракеража скоропортящейся пищевой продукции, готовой пищевой продукции, журнал «С» - витаминизации, выдачи защитных средств, гигиенический, учёта температуры и влажности в складских помещениях, журнал здоровья персонала работников пищеблоков, журнал осмотра сотрудников пищеблока. Ежедневно ставятся пробы и контрольное блюдо.

Работа школьной столовой постоянно находится в поле зрения администрации школы, а также комиссии по питанию. Контроль за качеством питания детей осуществляется так же комиссией из числа членов управляющего совета, состоящей из представителей учеников школы, родителей и учителей.

По результатам проверок - работа школьной столовой и качество питания детей находится в удовлетворительном состоянии.

В рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах была организована работа курсов спортивно-оздоровительного направления, организованных с целью укрепления здоровья, развития и совершенствования физических качеств

	2023-2024	2024-2025	2025- 2026 (1 полугодие)
спецмедгруппа	10 чел	15 чел	13 чел
«Футбол в школу»	20 чел.	20 чел.	20 чел.
«Баскетбол»	15 чел.	15 чел.	15 чел.
«Карате»	30 чел.	30 чел.	30 чел.
«Волейбол»	25 чел.	25 чел.	25 чел.
«Ритмика»	14 чел.	14 чел.	14 чел.
«Подвижные игры на свежем воздухе»	510чел.	483 чел.	421 чел.
«Дзюдо в школу»	-	90 чел.	40 чел.
«Самбо в школу»	-	20 чел.	22 чел.

Подвижные игры на свежем воздухе», работа занятия по «Общей физической подготовке». Курс способствует формированию культуры здорового образа жизни, активизировал двигательную активность младших школьников. Данный курс проводился классными руководителями во всех 1-4 классах 3-5 раз в неделю. Охват учащихся, посещающих курс внеурочной деятельности «Подвижные игры на свежем воздухе» на протяжении с 2023 по 2025 года составил 100%, понижение численности детей связано с сокращением классов-комплектов в начальной школе.

Курс «Ритмика» был введён в классах для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. Занятия курсов спортивно-оздоровительного направления были организованы для укрепления здоровья, способствовали правильному физическому развитию учащихся, формированию осанки и расширению функциональных возможностей организма, развитию основных двигательных качеств: быстроты, силы, координационных способностей, выносливости.

Спортивно-массовое направление является одним из основных направлений работы школы. В школе функционирует ШСК «Звезды спорта». Школьный спортивный клуб – это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. А также возможность увлечь

физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей.

В работу ШСК «Звезды спорта» входят 7 спортивных секций (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол, каратэ, дзюдо, самбо). В целом, в спортивных секциях, клубах, работающих на базе школы занимается 28% учащихся. В городских спортивных тренируется 38% от общего числа учащихся. Полных охват спортивной деятельностью составляет 567 чел (49%) от общего количества учащихся.

Результатом эффективной организации спортивно-массовой работы в школе является работа со спортивно-одаренными учащимися, так:

- ✓ команда нашей школы призеры в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Президентские состязания – 2024, 2025»;
- ✓ победители регионального этапа по футзалу «Футбол в школу» среди мальчиков 2014-2015 г.р
- ✓ ежегодные победители и призеры мероприятий в рамках республиканский соревнований ШСЛ.

По итогам 2023-2025 учебного года идет понижение призовых мест по некоторым дисциплинам, т.к. многие дети принимают участие в нескольких мероприятиях одновременно.

На следующий учебный год необходимо уделить особое внимание на развитие спортивных секций: баскетбол, футбол, легкая атлетика, т.к. в этих дисциплинах идет понижение результативности участия в соревнования.

Особое внимание уделялось профилактике ДДТТ. Работа по профилактике ДДТТ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №20».

Количество часов, отведенных на обучение ПДД в параллелях классов:

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» по тематике БДД (количество часов, название тем):

1 класс: «Безопасность пешехода» 4 часа

2 класс: «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя» 8 часов

3 класс: «Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта» 5 часов

4 класс: «Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности» 4 часа

В рамках учебного предмета «ОБЗР» по тематике БДД (количество часов, название тем):

8 – 9 класс: «Безопасность на транспорте» 9 часов

В рамках внеклассной работы:

5-е классы внеурочная деятельность «Юный инспектор движения» 34 часа

6-е классы: внеурочная деятельность «Юный инспектор движения» 34 часа

Заведены отдельные журналы для инструктажей, информация о проводимых мероприятиях публикуется в социальной сети ВКонтакте на официальном аккаунте школы № 20 г.Черногорска.

В школе имеется оборудованный кабинет по БДД. Кабинет №211 ОБЗР, 2 этаж, на 30 посадочных мест, имеется стенды по ПДД 2 шт, карточки по ПДД для учащихся 1-4 классов и учащихся 5-11 классов, переносные знаки ПДД, маникен для обучения 1 помощи, настольные игры по ПДД 5 шт, методические рекомендации обучению детей

ПДД. Есть утвержденный график, какие классы с какой периодичностью занимаются.

Уголки ПДД имеются в учебных кабинетах и имеется общешкольный уголок ПДД. Общешкольный уголок ПДД находится на 1 этаже. В учебных кабинетах материалы расположены с соответствующими возрастными нормами, обновляются в соответствии с погодными условиями и актуальностью информации, ведутся данные уголки ПДД учителями закрепленными за учебными кабинетами. Общешкольный уголок ПДД ведется ответственным за ДДТТ Гладышевой О.О., на стенде размещена актуальная информация по ПДД, план мероприятий по профилактике ДТТ, информация о состоянии ДДТТ в г. Черногорске, приказ «Об организации работы по профилактике предупреждению ДДТТ», паспорт дорожной безопасности школы № 20 г. Черногорска, схема безопасного маршрута движения детей школы № 20 г. Черногорска, памятки ПДД Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися «Личная безопасность ребенка», которая включала темы по ПДД, пожарной безопасности, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

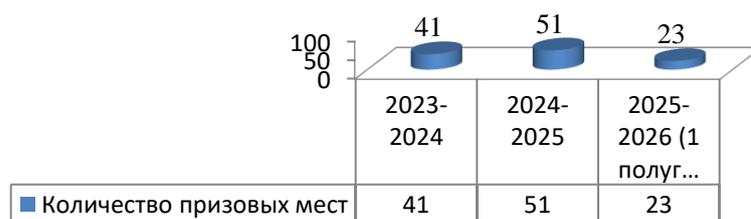
Так же работа велась по профилактике по пожарной и антитеррористической безопасности. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Согласно графику проведения тренировок проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара, террористического нападения и ЧС. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности.

Однако, необходимо в системе контролировать качество питания учащихся, с привлечением родительской общественности, состояние здоровья учащихся должно быть постоянно в поле зрения педагогов школы. Необходимо создать условия для вовлечения большего количества учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия, увеличения охвата количества школьников, занимающихся спортом.

Творчество

Трансформация всех сфер общественной жизни, изменение ценностей и цифровизация общества стимулирует человека к постоянному саморазвитию и творчеству. Одна из основных задач современной школы - **создание условий для развития детской одаренности через организацию работы урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.** На сегодняшний день в школе имеется банк одаренных детей и разработан план работы с одаренными детьми (утвержден директором школы 01.09.2025г.). **Работа с высокомотивированными и одаренными детьми ведется в нескольких направлениях: творческое, интеллектуальное, спортивное.**

Количество призовых мест в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за три года на уровне начального общего образования



Таким образом, отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности; количество учащихся по сравнению с 2023-2024 годом и 2024-2025 годом наблюдается увеличение на 10 человек; активизировалась работа учителей по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, марафонам различной направленности в основном муниципального уровня.

Одним из показателей результативности работы с детьми по интеллектуальному направлению является участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) – самом масштабном интеллектуальном соревновании среди школьников РФ.

По результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 учебных года из числа учащихся школы приняли участие

2023-2024	2024-2025	2025-2026 (1 полугодие)
346	243	276

Из этих детей выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Таким образом, на основании протоколов проведения призерами и победителями школьного этапа стали учащиеся:

Учебный год	2023-2024 г.		2024-2025 г.		2025 -2026 (1 полугодие)	
Общее количество победителей и призеров	287		278		276	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
	98	189	93	185	78	244

По итогам школьного этапа, согласно квоте, на муниципальный этап было заявлено:

2023-2024	2024-2025	2025-2026 (1 полугодие)
143	96	86

Количественный состав победителей и призеров ВсОШ муниципальный этап по предметам

Предмет/учебный год	23-24	24-25	25 -26
История	0	0	0
Русский язык	2	3	1
Биология	2	3	3
Экономика	0	0	0
Математика	0	0	0
География	1	1	1
Литература	3	0	0
Физика	0	0	0
Английский	2	2	2
Экология	1	2	1
Обществознание	2	3	0
Технология	2	2	1
Информатика	0	0	1

			(робот.)
Право	1	0	1
Химия	0	1	0
ОБЗР	7	0	4
Физкультура	9	5	10
МХК	0	0	-
	32	22	24

Количественный анализ показывает, что общее число участников на муниципальном этапе сокращается, однако результативность участия не падает второй учебный год подряд, а является стабильной.

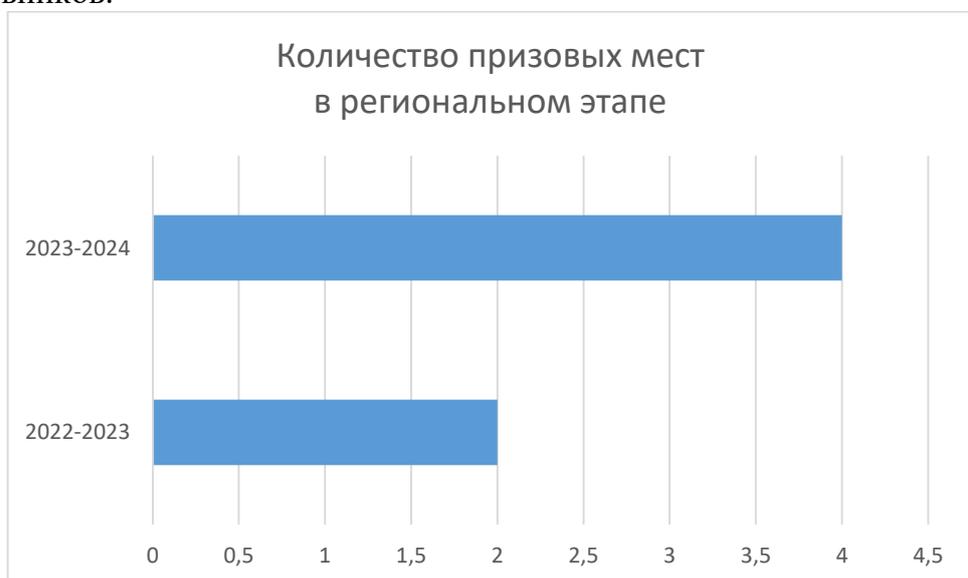
По итогам проведения муниципального этапа ВсОШ необходимо по сравнению с 2023-2024 учебным годом произошло понижение призовых мест, однако следует отметить стабильный результат за последние два года.

Необходимо отметить, что на протяжении последних 2 лет, стабильные результаты на муниципальном этапе демонстрируют учащиеся по таким предметам, как биология, география, английский язык. Положительная динамика наблюдается по предметам физическая культура, информатика (робототехника). Отрицательная динамика по русскому языку, математика, физика, экологии. Отсутствуют результаты по химии, экономике. На протяжении трех лет отсутствуют результаты по МХК.

Учащиеся школы ежегодно переступают порог и на региональный этап ВсОШ.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (1 полугодие)
Количество учащихся	16	12	8
Количество предметов	7	9	7

Также необходимо отметить, что стабильно на протяжении трех лет в копилке школы имеются призовые места на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников.



ПОБЕДИТЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ

2023-2024			
	Ф.И.О. ученика	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Гончарова Алина Олеговна	Литература	Михайлова Снежана Александровна

ПРИЗЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ

2023-2024			
1	Ильящук Анастасия Владимировна	Литература	Запыкина Надежда Сергеевна
2	Гераськин Семен Сергеевич	Физкультура (юноши)	Кужлева Ирина Викторовна
2024-2025			
1	Ильящук Анастасия Владимировна	Литература	Запыкина Надежда Сергеевна
2	Митрофанова Виктория Романовна	Русский язык	
3		Биология	Щелкунова Светлана Борисовна
4		Экология	

Говоря о рейтинговых конкурсах, олимпиадах и НПК ЗА ТРИ ГОДА необходимо отметить, что в школе имеются призовые места на региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Также имеются призеры и победители на Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (муниципальный и региональный уровни).

Наряду с позитивными результатами, существует ряд проблем:

- ✓ часто одни и те же учащиеся задействованы в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, что снижает качество результативности;

- ✓ учителями-предметниками уделяется недостаточное внимание работе, направленной на подготовку учащихся к региональному этапу ВСОШ. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно, не используют возможности платформ подготовки к олимпиадам таких учреждений как: «Альтаир», «Сочи-Сириус», «Высшая школа экономики» и др.

- ✓ недостаточная вовлечённость педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, отсутствие работ учащихся 5-11 классов на Всероссийских конкурсах им. Леонарда Эйлера; на региональных НПК: научно-практическая конференция школьников «Георгиевские чтения», посвященной Победе в Великой Отечественной войне; научно-практической конференции имени Л.Р. Кызласова.

В течение двух последних лет учащиеся являются активными участниками городского конкурса «Ученик года» (2024г- Хвалов Савелий – участник, 2025 год – Рудт Анастасия 2 место, Митрофанова Виктория -3 место). В течение нескольких лет учащиеся юнармейских классов становятся активными участниками мероприятий патриотической направленности, победителями и призерами городских и республиканских соревнований по военно-патриотической направленности. Принимают активное участие во всероссийском проекте – «Мы, Граждане России» - (Получили паспорта на республиканском уровне – Дулова Лера, Медведев Матвей, Тепляшин Даниил, Парадняя Александра, Лещева Яна, Мосейчук Милана; на муниципальном – Жданов Дамир, Кондратьева Софья, Сарана Алена, Ахпашева Дарина, Соболева

Кристина, Чугаева Дарья, Худякова Анастасия, Шibaкова Мария, Черепкова Дарина, Мецель Эмилия.

Благодарственным письмом за активное участие в социально значимых мероприятиях, неравнодушную жизненную позицию и личный вклад в развитие Движения Первых в городе Черногорске были награждены: Хвалов Савелий, Ахпашева Дарина, Кийков Вадим, Гладкова Анастасия, Рудт Анастасия, Красная Арина, Жданова Ольга.

6 активистов школьного самоуправления были награждены благодарственным письмом главы города за успехи в творческой, спортивной и патриотической сфере:

Рудт Анастасия
Черепков Сергей
Белова Таисия
Никитина Камилла
Шубина Арина
Ускова Валерия

Результаты ежегодного анкетирования выпускников Юнармейских классов и их родителей показывают, что подавляющее большинство удовлетворены организацией профильного обучения. Таким образом, реализация профильного обучения подтверждается высокими учебными результатами отдельных учащихся, положительной динамикой общей физической подготовки, достижениями в области физической культуры и ОБЗР, выбором учащимися здорового образа жизни, повышением уровня самосознания и дисциплины, развитием у ребят гражданско-патриотического сознания.

Для развития творческих способностей учащихся организована работа детских общественных объединений:

- «Движение первых»
- «ЮНАРМИЯ»
- «Орлята России
- «Киберпатруль»
- ЮИД
- ЮПП.);
- волонтерский отряд «Кристалл».);
- экологический отряд «Юннаты»
- театральная группа «Открытие»
- школьный спортивный клуб «Звезды спорта»

С целью повышения мотивации школьников к изучаемым предметам активно проводились предметные недели, при этом использовались интересные, разнообразные формы работы с учащимися: уроки-путешествия, соревнования, конкурсы, КВН, предметные олимпиады, вызвавшие большой интерес у школьников.

Школьный музейный уголок (рук. Вельц Н.В.) является одной из форм работы по патриотическому воспитанию учащихся в процессе учебной и внеклассной деятельности школы. Школьная музейная деятельность организована и способствует развитию творческой самостоятельности ученических коллективов и отдельных учащихся в освоении исторического прошлого нашей родины.

Продолжает функционирование школьный театр «Открытие» под руководством Баженовой Е.Ю. Театральный коллектив создан на базе 3В, 7В, 7Г классов в количестве 23 человек. Так же театральная группа посещают группы продленного дня. В 2023-2025 году воспитанники подготовили два новогодних спектакля, творческие

выступления на праздники «День учителя», «Фестиваль талантов», «8 марта», «День Победы».

Помимо школьных мероприятий, приняли участие в следующих конкурсах:

- участие в международном конкурсе-фестивале «Арт-звезда»;
- Лауреаты 3 степени всероссийского конкурса-фестиваля «Серпантин Искусств»;
- Лауреаты 3 степени всероссийского конкурса-фестиваля «Навстречу талантам»;
- Дипломанты 1 степени всероссийского конкурса-фестиваля «Арт-империя».

Школьный хоровой коллектив «Песни России» под руководством Каменчук М.А. является постоянным участником школьных мероприятий.

Следует и в дальнейшем организовывать работу, способствующую увеличению доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Профориентация

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ №20» и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, имеется сотрудник, который курирует профориентационную работу: ЗДВР Колодезная Е.А.

Профориентационная работа в школе в этом учебном году организована в соответствии с календарем профориентационных мероприятий, планом Ресурсного центра профессионального самоопределения по реализации комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся. Данная работа строится по направлениям: классные часы, беседы; профориентационные акции; встречи с представителями СПО, ВУЗов Республики Хакасия, посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального и высшего образования; экскурсии на предприятия города и Республики Хакасия; профориентационные игры по параллелям классов, КВНы, республиканские, городские и школьные конкурсы. В 2023-2024, в 2024-2025 учебном году была реализована декада по профориентации, в течение которой учащиеся могли познакомиться с различными профессиями, а так же в этой декаде участие принимали родители наших учеников.

В 2023-2025 учебном году организованы следующие курсы внеурочной деятельности профориентационного направления:

Курс внеурочной деятельности	Охват учащихся	Планируемые результаты
Курс «В мире профессий» Курс «Россия – мои горизонты»	100% 100%	Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями.
Курс «НВП», «Комбат», «Строевая подготовка» для	Охвачено 157 учащихся (8 групп). 16%	Воспитание потребности в расширении знаний учащихся в профессиональных качествах военных профессий.

учащихся 7-11 классов.		
Курс «Юные помощники полиции» для учащихся 6б класса. Курс «ЮИД» для учащихся 5в и 5б классов.	Охвачено 39 учащихся.	Развитие интереса учащихся к применению усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.

С целью профессионального самоопределения учащихся и ознакомления с предприятиями республики ежегодно расширяется спектр экскурсий на предприятия города Черногорска и Республики Хакасия:

- ✓ Отдел государственного пожарного надзора УГПН ГУ МЧС России по Республике Хакасия;
- ✓ Хакасский республиканский центр планирования семьи и репродукции г. Абакан;
- ✓ Саяно-Шушенская гидроэлектростанция им. С. П. Непорожного и музей гидроэнергетики «РусГидро», пос. Черемушки;
- ✓ Завод «Альпина»;
- ✓ ООО «Малинники»;
- ✓ Пожарная часть г. Черногорска;
- ✓ Военизированная горноспасательная часть г. Черногорска, и др.
- ✓ ВГТРК «Хакасия».
- ✓ Учебный центр СУЭК
- ✓ Управление Федеральной службы войск Национальной Гвардии РФ по РХ.

В 2023-2025 учебном году учащиеся поучаствовали в городском конкурсе «Ключи к профессиям», где стали победителями. Особое внимание в работе с высокомотивированными детьми занимают мероприятия, направленные на профориентацию. В 2023-2025 учебном году 11 учащихся начальной школы принимали участие в городском детском чемпионате профессионального мастерства «Юные мастера» и заняли призовые места. Приняли участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Республики Хакасия. Призовое место заняла ученица 10а класса Жданова Самира (номинация: Медицинское дело). Так же начальная школа активно поучаствовала в городском конкурсе «Календарь профессий» - 5 победителей и 6 призеров.

Организованное в школе психолого-педагогическое профориентационное сопровождение выпускников направлено на развитие их профкомпетентности, формирование у них способности к осознанному выбору будущей профессии и образовательного профиля, проектированию жизненного пути. Целью работы школьного педагога-психолога является формирование и развитие у выпускников следующих умений: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по

общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. Вместе с тем, около 60% выпускников 9-11 классов после завершения обучения по программе основного общего образования не способны к адекватному выбору будущей образовательной траектории. Необходимо усилить работу школьного педагога-психолога по профориентационной работе с учащимися.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. С этой целью были в 2023-2025 уч. год проведены 2 родительских собрания, где были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Так же была проведена профориентационная декада, где приглашались родители с профориентационными беседами.

Для учащихся 9-11 классов в течение года были организованы экскурсии в ГБПО РХ «Черногорский механико-технологический техникум», ГБПО РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса», ГБПО РХ «Черногорский горно-строительный техникум», «Училище олимпийского резерва». Так же в течение всего учебного года были организованы встречи с представителями различных учреждений города, Республики и России. Данные встречи помогают ребятам определиться с дальнейшим выбором учреждения, в котором будут получать профессию.

Проведена определенная работа с педагогами школы. Был проведен педагогический совет на тему «Профориентационная работа с учащимися: перспективы и пути развития». На данном педсовете были заслушаны положительные практики работы в данном направлении Юдиной Н.А., Кларк Л.Е., Авраменко Н.И., Шугалей Д.А. Так же педагогам был представлен сайт «Россия – мои горизонты». Данный сайт открывает большие возможности для учащихся, родителей и педагогов в работе над профессиональным самоопределением подрастающего поколения.

Один педагог обучен по программе подготовки педагогов-навигаторов (Колодезная Е.А.).

Однако, несмотря на организацию отдельных направлений работы, отсутствует эффективная работа во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». В данный проект включены всего 91 учащийся (7%). На следующий год необходимо увеличить количество участников проекта «Билет в будущее».

В школе в течение 2023-2025 уч. года установлено сетевое взаимодействие с ГБПОУ РХ "Хакасский многопрофильный техникум".

Анализируя все выше сказанное, с целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1) организовать участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее» с 7% до 35%;

3) увеличение количества учащихся принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности с 2% до 35%.

4) увеличение количества встреч с представителями различных учреждений города, Республики и России.

5) реализация целевой модели функционирования психологического сопровождения профориентации учащихся на всех уровнях образования до 100%.

6) обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов с 1 до 10 человек.

7) сохранение охвата учащихся курсами внеурочной деятельности профориентационной направленности: «Россия – мои горизонты» (учащиеся 6-11 классов), ЮПП – 15 чел., ЮИД – 24 чел., курс «НВП», «Комбат», «Строевая подготовка» (157 чел.)

Учитель. Школьные команды

Педагогический коллектив школы включает 55% молодых учителей и активно развивающихся педагогов со стажем работы до 20 лет. Следовательно, имеет большой потенциал для развития.

Единая методическая тема, над которой в течение двух последних лет работал педколлектив - «Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся в процессе формирования читательской и информационной грамотности, как инструмент повышения качества образования в условиях развития цифровой образовательной среды».

Методическая работа в данном направлении была организована через:

✓ проведение методических мероприятий: педсоветов («Использование результатов внешней оценки учебных достижений учащихся для повышения КО», «Функциональная грамотность: как учить для жизни?», «ФГИС «Моя школа», «Контрольно-оценочная деятельности учителя в рамках реализации ФГОС третьего поколения», «Создание условий для раскрытия потенциала обучающихся с высокими интеллектуальными возможностями»), семинаров - практикумов («Индивидуальный образовательный маршрут педагога как ресурс повышения профессиональной компетентности учителя», «Образовательные сайты и сервисы для учителей на онлайн и офлайн уроках», «Единые подходы к оценке образовательных достижений учащихся», «Формирование читательской грамотности»).

✓ организацию работы проблемных групп на уровне начального общего и основного общего образования: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО, ООО и СОО. Читательская грамотность»; «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО, ООО и СОО. Математическая грамотность»; «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Естественно-научная грамотность»; «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников», «Цифровые инструменты в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»;

✓ проведены декады открытых уроков по темам «Развитие функциональной грамотности на уроках», «ФГИС «Моя школа» на уроках», в ходе которых учителя-предметники представили свой опыт работы по развитию у учащихся всех видов функциональной грамотности и использованию возможностей ФГИС «Моя школа» при проведении уроков.

В результате проведенной методической работы значительно повысилось профессиональное мастерство педагогов в использовании на уроках практико-ориентированных заданий, направленных на развитие у учащихся всех видов функциональной грамотности, в использовании современных цифровых технологий.

Новая методическая тема, над которой педколлектив начал работу в 2025-26 учебном году- «Формирование эффективной образовательной среды для выявления и раскрытия потенциальных способностей детей с целью их успешного

профессионального самоопределения». Организация эффективного методического сопровождения педагогов в данном направлении будет способствовать повышению их профессиональной компетентности в организации работы с высокомотивированными учащимися, что позволит решить задачу повышения показателя качества обучения в ближайшие годы.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходит через своевременную курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. За последние 2 года 12 педагогов повысили свои квалификационные категории, что свидетельствует о стремлении педколлектива к профессиональному росту. В конце 2025 года доля педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 68%, в том числе первую категорию- 23 чел. (38%), высшую категорию- 18 чел. (30%).

За последние 2 года значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива в использовании современных цифровых технологий, нового учебного оборудования «Цифровая образовательная среда», возможностей ФГИС «Моя школа».

Расширяется инновационное поле школы. Ежегодно от 4 до 7 авторских проектов педагогов получают статус школьных инновационных программ в рамках проведения школьной ярмарки «Шаг в будущее». 100% педагогов принимают участие в реализации мероприятий программы развития школы в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».

Стимулом к профессиональному развитию является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В течение последних трех лет учителями-предметниками завоевано 42 призовых места в конкурсах всех уровней. Наши учителя стали призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2023, 2024-2 место, 2025-3 место), победителями и призерами муниципального конкурса «Молодой учитель» (2024- 2 место, 2025-1 место). В 2025 году молодой специалист, учитель английского языка - призер регионального конкурса «Молодой учитель» (2 место). Вместе с тем, увеличению количественных и качественных показателей участия педагогов в профессиональных конкурсах препятствует недостаточная информированность о проводимых конкурсах, высокая учебная нагрузка большинства учителей, отсутствие значимой материальной поддержки.

Ежегодно коллектив нашей школы пополняется новыми сотрудниками, включая молодых специалистов, которые сразу же вовлекаются в учебную и воспитательную деятельность, интегрируясь в профессиональный коллектив. Для успешного введения молодых педагогов в профессию и содействия развитию их педагогического мастерства регулярно проводится специальная программа подготовки — Школа молодого учителя.

Работа ШМУ характеризуется положительной динамикой профессионального роста молодых специалистов. Были организованы эффективные мероприятия, направленные на поддержку молодых педагогов и развитие их профессиональных компетенций, такие как: тестирование и опросы, психологические занятия, учебные практические сессии, консультативные встречи, проведение показательных уроков старшими коллегами и самими новичками, а также обсуждение вопросов на «круглых столах».

Богатый опыт работы в качестве педагогов-наставников распространяется на республиканском уровне, обогащая профессиональное сообщество ценными знаниями и передовыми технологиями наставничества. Особый вклад вносят активные участники профильных семинаров, представляя доклады и презентации, раскрывающие

значимость тьюторской поддержки в условиях современной общеобразовательной системы.

Выступления на всероссийских и региональных форумах позволяют демонстрировать лучшие практики сопровождения молодых педагогов, получать признание и поощрения за существенный вклад в развитие профессии. Значимой площадкой для демонстрации достижений становится фестиваль наставнических практик, где представлены яркие кейсы и инновационные идеи, позволяющие повышать профессионализм и укреплять межрегиональные связи.

В 2025 году учитель начальных классов аттестована на категорию «педагог - наставник».

Кроме того, наши молодые учителя проявляют высокую активность в деятельности городского сообщества педагогов — клуб «Стажёр». Они систематически участвуют в тематических семинарах, дискуссионных площадках, знакомятся с лучшими примерами внеклассной деятельности и демонстрируют свои умения, проводя качественные уроки на школьных и муниципальных мероприятиях.

Таким образом, деятельность ШМУ направлена на успешную адаптацию молодых педагогов, улучшение их профессиональных качеств и создание условий для эффективной образовательной среды. Эта система показала свою эффективность, что позволяет ожидать дальнейшее укрепление потенциала школы в будущем.

В школе работает управленческая команда, состоящая из группы специалистов – единомышленников: директор, четыре заместителя директора, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учитель-логопед, руководители школьных методических объединений, руководители проблемных групп, председатель совета трудового коллектива, председатель профсоюзного комитета. В течение трех последних лет наблюдается увеличение доли педагогов, наделенных управленческими функциями до 39%, что способствует развитию их лидерских качеств, дает возможность профессионального роста, способствует формированию кадрового резерва. Вместе с тем, в ходе реализации данной программы развития административная команда школы обновилась на 60%, что затрудняет эффективную организацию управления педагогическим коллективом.

Школьный климат

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по результатам ПМПК имеют диагноз: задержка психического развития. Для 15 учащихся было организовано индивидуальное обучение на дому.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Всего учащихся в классах по АООП							15		15			30
Дети-инвалиды		1		1	1		2					5
Обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому	2	2			1	2	3	2	2		1	15

С разными категориями учащихся с ОВЗ работают около 35 педагогов, в том числе, осуществляли обучение детей на дому. Кроме учителей-предметников с детьми работают педагоги – психологи, учитель – логопед, учитель – дефектолог и социальный педагог. Работа строится по созданию удовлетворительной доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной

интеграции учащихся с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

В школе функционирует психолого-логопедическое, дефектологическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. (ОВЗ).

Социально-психологический климат в школе обеспечивает эмоциональное благополучие детей и способствует эффективному учебному процессу. Сложилась определенная система работы в данном направлении, которая дает определенные результаты:

- психологическое диагностирование и наблюдение стали постоянными спутниками образовательной деятельности;
- на основе диагностики осуществляется дифференцированный подход к обучающимся с различными способностями и возможностями;
- созданы основы коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, имеющими проблемы учебной и социальной адаптации;
- дети и родители хотят получать помощь специалистов: педагога – психолога, социального педагога;
- регулирование детско-родительских отношений позволяет предотвращать их отрицательные последствия.

В то же время остается много проблем в данном направлении:

- количество детей с девиантным поведением и искаженных семей неуклонно растет;
- за отчетный период сменилось несколько психологов, что не позволяет создать отработанную систему психолого – педагогического сопровождения;
- профилактическая работа с детьми с девиантным поведением носит несистематический характер;
- недостаточная подготовка педагогов в вопросах психологии отношений и отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога;
- недостаточный уровень практических навыков групповой коррекционной работы.
- низкий уровень знания психологии участниками образовательных отношений и как следствие этого – отсутствие системы консультирования нуждающихся;

Ежегодно в школе организована работа с учащимися 9 -11 классов в направлении психолого-педагогического сопровождения при подготовке к государственной итоговой аттестации. План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ разработан по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительское. Для оценки личностных особенностей и эмоционального состояния в начале года были взяты результаты социально-психологического тестирования.

В течении года с «группой риска» велась индивидуальная работа в соответствии с программой психологического сопровождения учащихся по ОГЭ, ЕГЭ «Развитие саморегуляции и стрессоустойчивости», а также по общей программе сопровождения всех выпускников:

- ✓ Групповые занятия «Профессии будущего», «Как управлять своими эмоциями. Повышение стрессоустойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Объективный взгляд на экзамен».

- ✓ Групповые тренинги «Я- менеджмент», «Все в твоих руках» с целью развития у выпускников навыков самоорганизации, оптимального планирования времени, снятия тревожности.
- ✓ Распространение буклетов «Как подготовиться к экзаменам», «Помощь ребенку в экзаменационный период» среди учащихся 9-х, 11а классов и их родителей.

С 01.04.24 по 05.04.24 была проведена диагностика с целью отслеживания динамики у учащихся «группы риска».

По итогам повторной диагностики все так же наблюдается склонность к повышенной тревожности у 3 учащихся. У остальных учащихся, попавших в «группу риска», наблюдается значительная положительная динамика.

За истекший период проведено 21 индивидуальная консультация с учащимися выпускных классов и 8 групповых, 15 консультаций с родителями и 14 консультаций с педагогами.

В сентябре каждого учебного года в рамках просветительской деятельности для родителей выпускных классов готовится выступление, а также рекомендации в виде буклетов по взаимодействию с детьми во время подготовки к экзаменам. Также в течение года были проведены индивидуальные консультации с родителями, в том числе и в телефонном режиме.

В январе 2025 года проведено анкетирование учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому с целью выявления удовлетворенности организацией образовательной деятельности. В целом 75% учащихся и 70% родителей удовлетворены организацией обучения по индивидуальным учебным планам на дому.

Анкетирование учащихся 9д класса, обучающихся по АООП и их родителей, в котором приняло участие 80% выпускников и родителей показало следующее:

Вопрос	Ответы : 8 кл./9 кл.					
Нравится ли тебе твой класс?	Да – 42%/36%		Трудно сказать – 42%/55%		Нет -16%/9%	
Что больше тебе нравится в классе?	«Дружелюбность» – 1 чел. Новые друзья, одноклассники- 3 чел Ничего- 5 чел..			Кл. рук-ль- 1 чел. Мои друзья- 1 чел. Дружный класс, отношения в классе- 4 чел. Мало уч-ся в классе- 1 чел. Ничего- 1 чел.		
Что тебе не нравится в твоём классе?	Все предатели – 1 чел. Всё- 1 чел. Одноклассники- 4 чел. Учителя- 1 чел.			Торчаков- 3 чел. Одноклассники, их поведение- 3 чел. Отношения девочек- 1 чел. Оскорбления- 1 чел.		
Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоём классе.	наш класс дружный и сплоченный	наш класс дружный	в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	в нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя	наш класс недружный, часто возникают ссоры	наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе
	0/0	8%/0	0/9%	42%/36%	25%/36%	8%/0%
В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение	Да – 50%/45%		Трудно сказать – 25%/18%		Нет – 25%/27%	
Сколько времени в среднем Вы каждый день тратите на выполнение домашнего задания?	До 30-40 мин- 2 чел.; до 2-х часов- 3 чел.; 4-5 часов- 2 чел.; много- 1 чел.; не ответили- 4 чел.			0 мин.-1 чел. 15 мин.- 1 чел. 30 мин.- 1 чел. 1 час- 2 чел. 2 часа- 2 чел. Трудно сказать- 1 чел. До 3 часов- 1 чел. Не ответили- 2 чел.		
У меня есть любимый учитель	Да – 67%/81%			Нет -33%/18%		
К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью	Да – 42%/72%		Трудно сказать – 50%/27%		Нет -8%/0	

У меня есть любимые школьные предметы	Да –50% ВД «Мир профессий»- 3 чел. Технология – 2 чел., Физ.культура- 1 чел., История- 1 чел., География- 1 чел., Химия- 1 чел., Биология- 1 чел.	Да- 55% Физ-ра – 2 чел. Технология- 3 чел. Русский язык- 1 чел. Литература- 1 чел. География- 1 чел. Классный час- 1 чел.
---------------------------------------	---	---

В результате анкетирования родителей выявлено:

Вопрос	8д/9д
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	91/27%
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	91/82%
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	91/72%
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	100/91%
Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	100/100%
Результаты обучения моего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	91/54%
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	91/54%
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	100/54%
В школе проводят мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	100/36%
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	100/45%
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	100/64%
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	100/73%
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка	100/64%
Организацию питания в школе считают удовлетворительной	100/82%
Мы довольными теми условиями обучения, которые созданы для моего ребенка в школе	100/73%

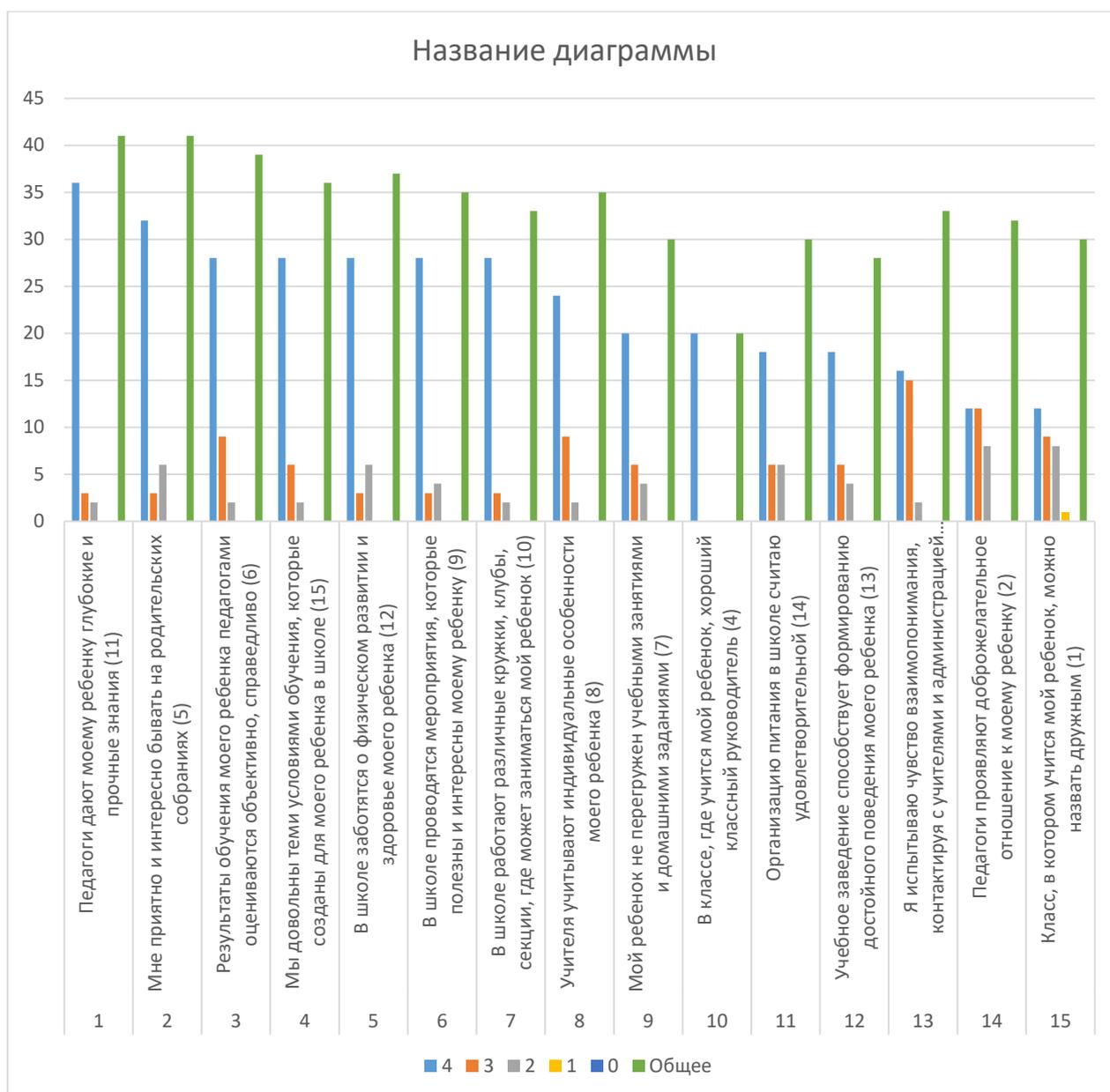
Пожелания школе:
 Процветания и достойного финансирования; меньше уроков; работать в том же режиме

Вывод: таким образом, сравнительный анализ анкетирования учащихся за два последних года выявил снижение удовлетворенности детей отношениями в классе, вместе с тем учащиеся в 9 классе отмечают улучшение отношений, поддержку со стороны учителей. Сравнительный анализ анкетирования родителей выявил снижение показателя удовлетворенности родителей в 9д классе организацией образовательной деятельности в школе по некоторым позициям.

В анкетировании приняли участие 11 учащихся и 11 родителей 7д класса.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) выявлено максимальное значение по утверждениям, представленные в анкете от 0-4-х баллов.

Вопрос	4	3	2	1	0	Общее	%
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания (11)	36	3	2			41	2,7
Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях (5)	32	3	6			41	2,7
Результаты обучения моего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо (6)	28	9	2			39	2,6
Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для моего ребенка в школе (15)	28	6	2			36	2,4
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка (12)	28	3	6			37	2,5
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку (9)	28	3	4		0	35	2,3
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок (10)	28	3	2		0	33	2,2
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка (8)	24	9	2			35	2,3
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями (7)	20	6	4			30	2
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель (4)	20					20	1,3
Организацию питания в школе считаю удовлетворительной (14)	18	6	6			30	2
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка (13)	18	6	4		0	28	1,9
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок (3)	16	15	2		0	33	2,2
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку (2)	12	12	8			32	2,1
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным (1)	12	9	8	1		30	2
ИТОГО	348	93	58	1	0		
% ответов на вопросы анкеты	23,2	6,2	3,9	0,06	0		
Степени удовлетворенности (%)	29,4		3,8		0,06		



Степени удовлетворенности:

Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
29,4	3,8	00,6

Вывод: при анкетировании родительской общественности по удовлетворенности учебно-образовательным процессом, была поставлена цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ОУ. Обработка результатов показала, что родители в целом удовлетворены учебно-воспитательным процессом (высокая степень удовлетворенности) – 29,4%.

В соответствии с планом работы школы, для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся школы учебно-воспитательным процессом за 2022-2023 учебный год, проводился мониторинг. Опрос проводится на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся, начального, среднего звена, старших классов. В этом учебном году были выбраны 11 классов. В мониторинге приняли участия следующие

классы: 2А,3В,4А,5А,6Б,7А,7Б,8Б,8В,9А,11А. **Цель мониторинга** – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. В анкетировании приняли участие 439 респондента.

№	Утверждения	Степень удовлетворённости
1.	Образовательная деятельность в нашей школе ориентирована на развитие личности каждого ребёнка	85%-высокая
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к Вашему ребёнку, в основном приводят к положительному результату	96%-высокая
3.	Результаты обучения Вашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.	97%-высокая
4.	Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения Вашего ребенка.	85%-высокая
5.	При обучении и воспитании Вашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.	96%-высокая
6.	Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.	84%-высокая
7.	В школе проводится много интересных мероприятий.	91%-высокая
8.	В школе ученикам и родителям предоставляется право выбора курсов во внеурочное время	71%-средняя
9.	У Ваших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	85%-высокая
10.	Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	85%-высокая
11.	Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели	80%-средняя
12.	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	88%-высокая
13.	Считаем, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	71%-средняя
14.	Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	80%-средняя
15.	Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях	94%-высокая
16.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательной деятельности	95%-высокая
17.	В школе заботятся о здоровье Ваших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок	90%-высокая
18.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	79%-средняя
19.	Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе	87%-высокая

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ высокий уровень удовлетворённости демонстрирует анализ ответов родителей, на вопросы касающиеся содержания обучения и воспитания школьников (85 %), вопросы управленческой политики учреждения, организация питания в школе (88%), организации работы с родителями (87%);
- ✓ условия обучения в школе удовлетворяют в среднем 85% родителей. При этом средний уровень (71%) получил такой показатель, как материально-техническая база учреждения и вопрос, что в школе ученикам и родителям предоставляется право выбора курсов во внеурочное время. Средний показатель удовлетворенности получил вопрос распределения учебной нагрузки в течение учебной недели (80%)

- ✓ наиболее высокую оценку (более 85 % положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как результативность применяемых в школе методов обучения и воспитания; факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников; взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе; качество работы администрации школы;
- ✓ 95 % родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Образовательная среда

Физические параметры школьных пространств (свет, температура, качество воздуха, адаптивность, сложность, цвет) объясняют различий в успеваемости учеников. Детям хочется находиться там, где бурлит активная жизнь и там, где можно найти уголок тишины. Школа активно развивается и в своём пространстве сочетает зоны отдыха, таковые имеются в каждой рекреации начальной школы (1,2,3 этажи), а также в холлах на первом и втором этажах и зоны активности. Эстетике и комфорту уделяется должное внимание. Цвет стен, наличие цветов, картин, современные стенды, удобные диванчики в рекреациях – всё это важно для создания комфортного школьного климата.

За последние годы значительно укрепилась материально-техническая база учреждения. Во всех учебных кабинетах имеется автоматизированное компьютерное место для учителя, медиапроектор, экран – все это позволяет осуществлять образовательные услуги на современном уровне. Вся школьная компьютерная техника содержится в рабочем состоянии, за счет бюджетных и внебюджетных средств своевременно ремонтируются все школьные помещения.

В современных условиях перед школой стоит проблема комплексного создания и использования цифровой образовательной среды. Применение возможностей ЦОС позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения, соответственно, это способствует повышению качества обучения. «Цифровая образовательная среда» – это федеральный проект, миссия которого – формирование единого образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования на всей территории страны за счет создания современной цифровой образовательной среды, как системы (совокупности) цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента, усиливающей традиционную школу. В школе имеется два кабинета «Цифровая образовательная среда», которые работают на 100% как для учащихся начальной школы, так и для учащихся основного и среднего общего образования. Работа в этих кабинетах строится по «гибкому» расписанию.

В школе выполняется план реализации проекта ЦОС. На январь 2026 года:

- ✓ систематически проводятся обновление и модернизация (ремонт, замена комплектующих) парка компьютерной техники;
- ✓ канал связи подключения к сети Интернет расширен до 100 Мбит/с.;
- ✓ электронный журнал используется в режиме функционирования, работа ведется через ОО АИС «Дневник-ОО»
- ✓ набор в 1 и 10 классы производится помимо традиционного способа, так и через портал ГосУслуги;
- ✓ горизонтальное обучение по использованию ЦОР проводится на внутренних семинарах и педагогических советах с учителями школы: семинар «Организация дифференцированного обучения с помощью цифровых инструментов; педагогический совет: «Формирование цифровой грамотности с учетом

требования ФГОС»; на постоянной основе работа проблемная группа «Цифровые инструменты в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС», где разбираются актуальные вопросы и новинки в сфере цифрового образования, возможности или невозможности внедрения таких новшеств в образовательный процесс.

- ✓ школа является площадкой в рамках федеральной программы «Код будущего», где учащиеся обучаются основам программирования на языке Python (Базовый уровень). На постоянной основе проводятся все заявленные активности: УрокЦифры, олимпиады на портале Учи.ру, Яндекс.Учебник, идет активная подготовка ребят к конкурсам и олимпиадам, где необходима работа с цифровой образовательной средой, ведутся курсы внеурочной деятельности: Paint 3D, Scratch-программирование.

Школа подключена к сети «Интернет» («Белый Интернет»), скорость работы сети Интернет (тип подключения – оптоволокно): до 100 Мбит/с (услуги предоставляет компания ПАО Ростелеком). Контент-фильтрация информации осуществляется провайдером компанией ПАО «Ростелеком». В ОУ имеются собственные правила по использованию мобильными устройствами и устройствами связи (Положение «Об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств, утвержденное приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» от 03.09.2019г. №60/13).

В сентябре 2024 открылся ДТ «Школьный кванториум», открылись 4 лаборатории: химическая, физическая, биологическая и технологическая.

С 2007 года в школе создан и функционирует управляющий совет, развивается ученическое самоуправление.

В школе функционирует театральная студия, проводятся спектакли и выступления для учащихся, помимо этого на базе школы ежегодно проводятся городские конференции и семинары (Августовская конференция, заседание городского клуба «Стажер» и др.), в рамках работы с одаренными и высокомотивированными детьми ежегодно проводится «Фестиваль талантов».

Одно из важнейших направлений работы – обеспечение условий безопасности. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, работников школы администрацией разработаны нормативные документы: Паспорт безопасности, Планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, Паспорт антитеррористической безопасности. Одним из основных принципов противодействия терроризму являются меры предупреждения и профилактики. Школа имеет кнопку тревожной сигнализации (далее- КТС), которая подключена к вневедомственной охране. Проводятся ежедневные проверки КТС. С работниками и учащимися школы ежегодно проводятся инструктажи, беседы по правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов, при захвате в заложники и т.д.

Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией (далее- АПС), которая, в свою очередь, подключена к центральному диспетчерскому пульта «01». Помещения школы снабжены огнетушителями. Согласно правилам внутреннего распорядка, администрацией школы утвержден график дежурства администрации и учителей во время перемен между уроками. Контроль по соблюдению правил внутреннего распорядка осуществляет дежурный администратор. Перед проведением общешкольных и других массовых мероприятий организуется ряд мер, направленных на предупреждение ЧС (включая обследование здания школы и прилегающей территории, разъяснение учащимся правил безопасного поведения, а также, инструктаж сотрудников

школы по правилам поведения при возникновении или угрозе ЧС). Четыре раза в год организуются учебные эвакуации из здания школы по пожарной безопасности, охватывающие всех учащихся и работников школы. Два раза в год организуются учебные эвакуации по антитеррористической безопасности. Тренировки с эвакуацией учащихся проходят на хорошем уровне, отмечены четкие действия работников и учащихся. При проведении классных часов классные руководители систематически проводят с детьми профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством РФ, нормативными документами. С 2019 года здание оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны (системой видеонаблюдения, контроля и управления доступом, системой оповещения). Также, на входе в здание школы установлены турникеты с картами доступа для каждого учащегося. Направление работы по обеспечению комплексной безопасности находится в постоянном развитии. На январь 2023 года школой приобретены и установлены три противопожарные двери, установлено дополнительно 5 камер видеонаблюдения, в том числе в большом спортивном зале и в актовом зале. В летний период 2023 года была установка пропускной системы на территорию школы.

Школьная столовая рассчитана на 160 посадочных мест, обслуживание происходит также через буфет. В 2020 году был проведен капитальный ремонт школьного пищеблока, освоено три миллиона рублей. В результате отремонтирован обеденный зал, кухня и подсобные помещения. Приобретено оборудование для кухни на 364000 рублей, обновлена система вентиляции. В настоящее время школьный пищеблок соответствует всем требованиям Роспотребнадзора. Имеется оборудование для организации питания школьников. В школе созданы условия для качественного питания школьников.

В МБОУ «СОШ № 20» имеется оптимальное штатное расписание, которое соответствует установленным требованиям.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития PEST-анализ

Политические аспекты внешней среды	Экономические аспекты внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; • высокий уровень региональной и всероссийской оценки качества образования; • конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> • экономическая ситуация в стране; • инновационное развитие экономики, рост конкуренции; • формат финансирования школ; • необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социальные аспекты внешней среды	Технологические аспекты внешней среды

<ul style="list-style-type: none"> • демографический спад в городе; • общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; • высокая требовательность к системе образования жителей города; • нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; • переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • информатизация образования; • развитие IT, инженерного образования; • открытость образовательных учреждений; • развитие дистанционного образования; • широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; • электронный журнал.
--	---

Вывод: перечень выявленных проблем, которые необходимо решать:

- ✓ в школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, но отмечается недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров к работе с разными категориями обучающихся (одарёнными и высокомотивированными школьниками, слабоуспевающими, и обучающимися с ОВЗ).
- ✓ фиксируется достаточный уровень удовлетворённости родителей работой школы, но вместе с тем не все родители в состоянии объективно оценивать деятельность школы из-за редкого посещения общешкольных мероприятий.
- ✓ увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, ежегодное увеличение количества обучающихся с ОВЗ.
- ✓ существует противоречие между необходимостью создания условий для проявления и развития индивидуальности обучающихся в процессе обучения и массовым характером обучения.
- ✓ интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности на уроках и слабая успеваемость отдельных учащихся.
- ✓ недостаточно активная работа по поиску новых партнеров и заключению соглашений с партнерами, предприятиями не дает возможности расширения круга партнеров среди предприятий и учреждений г.Черногорска.
- ✓ Отсутствие глубокого дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем учебных возможностей, в т.ч. высокомотивированных.

Анализ состояния материально-технической базы и всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет предпосылки создания социальнокультурных и педагогических условий для развития и самореализации обучающихся на качественно новом уровне.

**Детализированный SWOT – анализ
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО**

ЗНАНИЕ

Сильные стороны:

Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единого календарно-тематического планирования, рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов). Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Использование единой линейки учебников. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне ООО.

Наличие программ углубленного изучения учебных предметов: «математика» - в 7-9 классах; «биология», «химия», «математика», «обществознание», «история», «английский язык», «физика» - в 10-11 классах в рамках реализации универсального профиля.

Открытие «инженерного» класса на базе 7а (2025-26 уч. год).

Использование ресурсов ДТ «Кванториум» способствует развитию предметных компетенций по предметам «биология», «химия», «физика», «труд (технология)»; формированию устойчивого интереса к научным и техническим дисциплинам.

Слабые стороны:

Профессиональные затруднения педагогического коллектива в работе с детьми, имеющими низкий уровень учебных возможностей, заключение ПМПК, признаки деструктивного поведения.

Несовершенство ВСОКО.

Недостаточная вовлеченность возможностей ЦОС в образовательный процесс.

Недостаточное материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с методическими рекомендациями.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.

Отсутствие глубокого дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем учебных возможностей, в т.ч. высокомотивированных.

<p>Возможности: Совершенствование системы взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений при организации обучения детей с ОВЗ (дети с ОВЗ, родители, учителя, специалисты ППк). Повышение профкомпетентности педагогов по организации дифференцированного обучения детей с ОВЗ и с деструктивным поведением, детей с высоким потенциалом учебных возможностей. Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования (по мере необходимости). Пересмотр ВШК с целью выявления проблем и более глубокого анализа для принятия управленческих решений.</p>	<p>Угрозы: Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей. Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью.</p>
<p>ВОСПИТАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны: Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Реализуется календарный план воспитательной работы. Сформирована система традиционных мероприятий по направлениям: «Патриотическое воспитание», «Здоровье», «Юнармия», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование». Имеется полный комплект государственной символики (стационарный уличный флагшток, переносной флагшток, стендовая символика, флаги РФ, субъекта РФ и муниципального образования). В каждом кабинете есть классный уголок, в котором размещена стендовая государственная символика РФ. Ежегодно классными руководителями проводятся классные часы «Разговоры о важном» Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы: разработана эмблема и герб школы. Наличие Совета родителей предоставлена родительским комитетом.</p>	<p>Слабые стороны: Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в воспитательном процессе Низкий уровень психолого-педагогической работы с детьми, чьи близкие находятся на СВО, с детьми состоящими на различных видах учета</p>

<p>Ежегодно с 1 июня в школе организована работа Лагеря с дневным пребыванием детей. Наличие советника директора по воспитанию Наличие нового волонтерского движения «Киберпатруль»</p>	
<p>Возможности: Увеличение охвата учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» Увеличение охвата детей, задействованных в реализации проекта «Движение первых» Повышение уровня воспитанности Усиление работы медиацентра «Пульс школы» (видеосъемка, мультимедийное сопровождение) Развитие деятельности детских общественных организаций</p>	<p>Угрозы: Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей. Не достаточно высокая материальная техническая база. Дефицит помещений (школа работает в две смены).</p>
ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны: Создана система эффективной спортивно- оздоровительной работы в школе. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работа школьной столовой постоянно находится в поле зрения администрации школы, а также комиссии по питанию. Контроль за качеством питания детей осуществляется так же комиссией из числа членов Управляющего совета, состоящей из представителей учеников школы, родителей и учителей. В школе организована эффективная просветительская работа по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Привлечены специалисты для увеличения количества спортивных секций. Охват обучающихся ВФСК «ГТО». Ежегодно растет</p>	<p>Слабые стороны: Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>

<p>количество обучающихся, получающих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Эффективное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях организовано в школе.</p> <p>Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических методов и приемов, «климата высоких ожиданий».</p> <p>Поддержка системы охраны здоровья детей, предоставление в школе первичной медицинской помощи. Деятельность по формированию здорового образа жизни (в соответствии с календарным планом воспитательной работы, рабочей программой воспитания и др.)</p> <p>Развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры, в т. ч. форм работы — кампаний, акций, соревнований, участие в спортивных состязаниях.</p>	
<p>Возможности:</p> <p>Привлечение возможностей родительской общественности по решению проблемы доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Избыточное использование средств информатизации, приводящие к потере здоровья. Вредные привычки учащихся. Слабое здоровье школьников. Экологическая ситуация в регионе.</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ: «Школа лидера», «Кристалл», «Фантазия», «Строевая», «Комбат», «Тир», «Карате».</p> <p>Учащиеся школы являются активными участниками и занимают призовые места в городских и Республиканских мероприятиях патриотической направленности, спортивных конкурсах и соревнованиях разных уровней, декоративно-прикладных/творческих конкурсов разных уровней.</p> <p>Наличие объединений (школьный театр «Фантазия», школьный музейный уголок, школьный музыкальный</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Недостаточно высокий уровень просветительской работы с родителями и детьми о значимости олимпиадного движения и портфолио учащегося</p> <p>Недостаточно доработанный внутренний локальный нормативный акт по работе с одаренными детьми (должным образом, систематизирующий всю работу)</p>

<p>коллектив «Песни России», школьный пресс-центр «Школьные вести».</p> <p>Организовано взаимодействие с МАУ «Черногорский центр культуры и досуга». Учащиеся посещают показы кинофильмов, в том числе научно-познавательного характера.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школе организована эффективная работа детских объединений (с привлечением специалистов УДО) и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p>	
<p>Возможности:</p> <p>Разработка эффективного локального акта по работе с одаренными детьми</p> <p>Совершенствование системы поощрения учащихся и учителей</p> <p>Выделение дополнительной нагрузки педагогам для организации сопровождения одаренных детей</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами (Кванториум), организация сотрудничества с ЦОД «Альтаир</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Поверхностность родительского восприятия и осознания необходимости участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Неосознанность значимости портфолио учащимися и родителями</p>
<p>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация курсов внеурочной деятельности профориентационного направления в 1-11 классах.</p> <p>Ежегодно расширяется спектр экскурсий на предприятия города Черногорска и Республики Хакасия.</p> <p>Проведение декады по профориентации.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Частичное наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся</p> <p>Частичная организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>Недостаточный уровень организации профобучения девятиклассников на базе колледжей</p> <p>Низкий уровень участия учащихся в конкурсах</p>

	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Отсутствие эффективного психолого-педагогического сопровождения профориентационного направления.</p>
<p>Возможности:</p> <p>Реализация в школе целевой модели функционирования психологического сопровождения для ранней профориентации учащихся. Разработка положения эффективной профориентационной программы. Организация обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p> <p>Обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее». Организация участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Изучение положительных практик профориентационной работы.</p> <p>Разработка и реализация внутришкольных образовательных проектов и программ профориентационной направленности;</p> <p>Проведение центром занятости в школе информационно-профориентационных мероприятий с учащимися 8–11-х классов о востребованных профессиях (специальностях) на региональном рынке труда;</p> <p>Информационное сопровождение родительской общественности по вопросам профориентации учащихся.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия. Поиск новых партнеров.</p> <p>Усовершенствование системы поощрения учащихся и учителей.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Научно-методическая и организационная неготовность педагогов к реализации профориентационной работы со школьниками;</p> <p>Перегрузка педагогов и учащихся</p> <p>Устаревшие, неэффективные подходы и имитация сопровождения профессионального самоопределения мероприятиями для «галочки»</p>
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Четкое разделение должностных обязанностей управленческой команды</p> <p>Профессиональный, творческий педагогический коллектив.</p> <p>68% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Недостаточное владение и применение педагогами современных ИКТ-технологий в соответствии с трансформацией ФГОС в условиях развития ЦОС</p> <p>Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в конкурсное движение.</p>

<p>Организация своевременной курсовой подготовки педагогов</p> <p>Эффективно организована система наставничества для молодых специалистов</p> <p>Проведение методических мероприятий, организация работы проблемных групп с целью повышения профкомпетентности педагогов</p> <p>Результативное участие отдельных педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Высокий уровень внутрифирменного повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя.</p>	<p>Недостаточный уровень распространения опыта работы педагогами на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Обновление на 60% административной команды школы в течение года затрудняет эффективную организацию управления педагогическим коллективом.</p>
<p>Возможности:</p> <p>Организация эффективного методического сопровождения педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов</p> <p>Повышение уровня ИКТ-компетентности через организацию работы проблемных групп, методических мероприятий, курсовую подготовку.</p> <p>Организация системного повышения квалификации административной команды школы по вопросам управления образовательным процессом.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Дефицит педагогических кадров</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с высокой педагогической нагрузкой</p>
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Школа полностью обеспечена кадрами, кроме учителей с детьми ведут работу 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Требуется расширение зон комфорта и отдыха для учащихся, в том числе зоны коворкинга.</p> <p>Наличие учащихся с деструктивным поведением.</p>

<p>общеобразовательных организациях. Организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>	
<p>Возможности: Эффективная психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений. Создание школьного методического объединения узких специалистов. Повышение квалификации узких специалистов. Организация работы по воспитанию толерантного отношения. Создание климата высоких ожиданий учителями и родителями.</p>	<p>Угрозы: Управление и организация процессами в условиях недостаточного финансирования. Технические возможности здания образовательной организации (невозможность поточных занятий), недостаточность инфраструктуры для организации внутришкольных практик.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	
<p>Сильные стороны: Школа активно развивается в своем пространстве с учетом требований к эстетике и комфорту; За последние годы значительно укрепилась материально-техническая база. В школе имеется доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; Имеются в наличии и активно используются 2 класса «Цифровая образовательная среда»; Функционирует ДТ «Школьный кванториум»: физическая, химическая, биологическая и технологическая лаборатории. В школе введено управление ОО в цифровом формате (разработана система электронного документооборота в локальной сети); Имеются собственные правила по использованию мобильными устройствами и устройствами связи (Положение «Об использовании средств мобильной связи и других</p>	<p>Слабые стороны: Отсутствие должности эксперта по цифровой трансформации в школе</p>

<p>портативных электронных устройств, утвержденное приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» от 03.09.2019г. №60/13);</p> <p>Школа подключена к ИКОП «Сферум» и использует ее в работе;</p> <p>В школе создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление</p> <p>Постоянно совершенствуется система безопасности</p>	
<p>Возможности:</p> <p>Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Управление и организация процессами в условиях недостаточного финансирования.</p> <p>Социально-педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров в данном направлении работы.</p>

4. Концепция программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» на 2026-2030 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, выполнение социального заказа и общества, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (на 5 лет).

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Для сохранения и достижения максимальных показателей высокого уровня по ряду магистральных направлений необходимо добиться роста в двух приоритетных направлениях: «Знание: качество и объективность», «Здоровье» (более подробно указано в дорожной карте мероприятий реализации программы развития).

5. Информационное обеспечение развития школы

Информационный ресурс	Уровень	Адрес сайта
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский Институт Развития Образования и Повышения Квалификации»	Региональный	https://ipk19.ru/projects/shkola-minprosveshcheniya-rossii/
Сайт городского управления образованием администрации г.Черногорска	Муниципальный	http://гуо-черногорск.рф/
Официальный сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»	Школьный	http://chernogorsk-school20.ru/
Официальная страница МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» в соцсетях	Школьный	https://vk.com/public216895165
Официальный информационный канал в МАХ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»	Школьный	https://max.ru/id1903013002_gos

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
ДТ «Школьный кванториум»	Оборудование отдельными комплектующим	Лаборатории: Физическая, химическая,	Стандартные и профильные	Бюджетные средства (при наличии)

	и	биологическая, технологическая	комплекты	финансировани я)
Оборудование предметных кабинетов: физика, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), ОБЗР	Дооборудование отдельными комплектующими	Частичное наполнение имеется в наличии	Стандартные и профильные комплекты	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
II Кадровый				
Педагог-психолог	-	Необходим еще один специалист	-	-
Инженер/ IT специалист (программист)	-	Специалист необходим для расширения возможностей школы в IT направлении	-	-
Управленческие ресурсы	-	Совершенствование управленческой команды	-	-
III Социальный (социальные партнёры)				
Республиканский центр дополнительного образования Технопарк «Кванториум»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Расширения возможностей школы	-	-
Детская спортивная школа г.Черногорска	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ		-	-
АУ ДО РХ «Комплексная спортивная школа»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ		-	-
Филиал «Росатом Энергосбыт» Хакасия	Договор о сетевой форме реализации образовательных		-	-

	программ		
Центр по работе с одаренными детьми Альтаир-Хакасия.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ		

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Знание: качество и объективность:

- увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 38 %
- сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;
- сохранение показателя успеваемости – 100%.
- сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.
- повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;
- сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 75%.

Воспитание:

- сохранение уровня воспитанности (96%)
- увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 37 до 100%
- повышение качества реализации программы воспитания школы в результате активной работы советника директора по воспитанию
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования технической, естественно-научной направленности до 30%.
- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 40%, республиканский – 20%, всероссийский – 10%;
- увеличение доли детей, состоящих на разных видах учета, охваченных программами дополнительного образования с 98% до 100%;
- сохранение процента занятости во внеурочное время учащихся классов различного направления (юнармейское, инженерное, «Движение первых») культурно-массовыми мероприятиями -100%;
- охват детей, классов различного направления (юнармейское, инженерное, «Движение первых») культурно-массовыми мероприятиями -100%;
- охват детей, состоящих на разных видах учета культурно-массовыми мероприятиями -100%.

Здоровье:

- повышение качества школьного питания до 100%
- увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 100 %;
- повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы;
- сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 94%
- увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 49% до 55%;

- рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях: количество спортивных мероприятий от 69 до 80, участников спортивных соревнований с 388 до 450, победителей и призеров разного уровня с 166 до 200
- развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня;
- охват детей – инвалидов культурно-массовыми мероприятиями (100%)

Творчество:

- увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах до 65%;
- увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (до 40%)
- увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 100%
- сохранение количества учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности до 50%.

Профориентация:

- эффективная работа школы в соответствии с разработанным положением об организации профориентационной работы в школе
- реализация целевой модели функционирования психологического сопровождения профориентации учащихся на всех уровнях образования до 100%.
- обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов с 1 до 5 человек.
- обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» с 7% до 20 %.
- расширение сетевого взаимодействия с различными организациями на 15%.
- повышение популярности инженерных специальностей, рабочих профессий среди учащихся школы до 70%
- сохранение охвата учащихся курсами внеурочной деятельности профориентационной направленности: : «Россия – мои горизонты» (учащиеся 6-11 классов), ЮПП – 15 чел., ЮИД – 24 чел., курс «НВП», «Комбат», «Строевая подготовка» (157 чел.)
- увеличение участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» учащихся 8-9 классов до 35%
- увеличение доли детей, охваченных культурно-массовыми мероприятиями профориентационного направления до 100%

Учитель. Школьные команды:

- сохранение доли молодых учителей и активно развивающихся педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 20 лет (на уровне **50%** от общего количества педагогов)
- повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 70%
- овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО – 100%

- сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%;
- сохранение количества педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности – 100%.
- увеличение количественных и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней.
- сохранение доли педагогических работников, которые наделены управленческими функциями (35%), что дает возможность профессионального роста, способствует развитию лидерских качеств, формированию кадрового резерва.

Школьный климат:

- развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, для раннего выявления проблем у учащихся, в том числе учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе
- развитие среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня: усовершенствование зоны отдыха, коворкинга;
- охват детей – инвалидов, детей с ОВЗ культурно-массовыми мероприятиями (100%)
- сохранение доли педагогов, специалистов ППк, выполняющих психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ (100%)
- уменьшение доли учащихся, подвергшихся психологической травле со стороны сверстников

Образовательная среда:

- развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний);
 - развитие спортивной инфраструктуры (оборудование тренажерного зала, спортплощадки и детской площадки в школьном дворе);
 - увеличение процента оснащённости оборудованием, в том числе цифровым, учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 50%;
 - расширение материально-технического оснащения ДТ «Школьный кванториум»
 - обеспечение условий для «белого интернета», а также ограничения использования мобильных телефонов;
- поддержка и развитие системы государственно-общественного управления

8. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Сроки	Показатели выполнения	Ответственные
Знание: качество и объективность			
Выстраивание системного подхода по развитию информационно-коммуникационной компетентности через использование возможностей цифровой образовательной среды (системное проведение уроков по всем учебным предметам, курсов ВД в кабинетах ЦОС, активное использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения)	с 2026-2030 гг.	от 90 до 100%	Администрация школы, учителя-предметники
Совершенствование действующей системы внутришкольного мониторинга качества образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований ФГОС через выстраивание системы контроля сформированности предметных результатов по всем учебным предметам	с 2026-2030 гг.	увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 38 %	Администрация школы
Пополнение банка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учетом требований ФГОС	с 2026-2030 гг.	от 90 до 100% наполняемость банка	ЗДУВР

<p>Активизация работы по внедрению в практику «Портфолио учащихся» с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО через проведение внутришкольных конкурсов, осуществление внутришкольного контроля за качеством ведения Портфолио на всех уровнях образования</p>		<p>наличие Портфолио у от 80 до 90% учащихся, повышение качества оформления Портфолио</p>	<p>ЗДУВР, классные руководители 1- 11 классов</p>
<p>Совершенствование системы работы и контроля за качеством подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации через эффективную работу годичной проблемной группы учителей-предметников "Организация подготовки к ГИА", организацию обмена опытом учителей-предметников в рамках ШМО, активное участие учителей-предметников в методических мероприятиях разного уровня, усиление внутришкольного контроля по данному направлению работы.</p>	<p>с 2026-2030 гг.</p>	<p>100% прохождение ГИА выпускниками 9,11 классов</p>	<p>ЗДУВР Администрация школы</p>
<p>Развитие системы материального поощрения педагогов за устойчиво высокие показатели качества обучения (внесение изменений и дополнений в Положение о материальном стимулировании работников школы)</p>	<p>с 2026-2030 гг.</p>	<p>от 90 до 100% (от количества показателей, предъявляемых к формированию фонда оплаты труда)</p>	<p>ЗДУВР Администрация школы</p>
<p>Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования (по мере необходимости, при обучении разных категорий детей с ОВЗ)</p>	<p>с 2026-2030 гг.</p>	<p>до 90% (по мере необходимости)</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Воспитание</p>			

Совершенствование учебно-методической базы для проведения занятий курсов внеурочной деятельности и детских объединений.	с 2026-2030 гг.	до 80% по мере поступления финансирования	ЗДВР, советник директора по воспитанию, организатор дополнительного образования.
Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	с 2026-2030 гг. Октябрь, март	До 100%	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования.
Мониторинг участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней (классный, школьный, городской, республиканский, всероссийский)	с 2026-2030 гг. май	До 80 %	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию учащихся в зависимости от запросов детей, родителей (законных представителей).	с 2026-2030 гг.	75%	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация программ дополнительного образования технической, естественно-научной направленности	с 2026-2030 гг.	100%	Заместитель директора по ВР
Охват детей, классов различного направления (юнармейское, инженерное, «Движение первых») культурно-массовыми мероприятиями	с 2026-2030 гг.	до 100%	Заместитель директора по ВР
Увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»	с 2026-2030 гг.	80%	Советник директора по воспитанию
Здоровье			
Совершенствование работы школьного спортивного клуба «Звезды спорта»	с 2026-2030 гг.	До 100% выполнение плана	ЗДВР, учителя физической культуры.

Привлечение максимального количества школьников к занятиям спортом на основе мониторинга.	с 2026-2030 гг.	до 70%	Педагог дополнительного образования, учителя физической культуры.
Расширение спектра взаимодействия с городскими спортивными секциями	с 2026-2030 гг.	Подписание договоров	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры
Охват детей – инвалидов культурно-массовыми мероприятиями	с 2026-2030 гг.	до 90%	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования.
Формирование информационного банка данных о состоянии здоровья, физического развития, занятости школьников в спортивных секциях школы и города.	с 2026-2030 гг.	Заполнение информационного банка до 100%	Администрация, педагог дополнительного образования, медработник, учителя физической культуры, классные руководители
Проведение семинаров, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений	с 2026-2030 гг. 1 раз в год	От 80% до 100%	ЗДВР
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (зарядка, физминутки, динамические паузы, подвижные игры)	с 2026-2030 гг.	До 100 %	Дежурный класс по школе, актив клуба «Звёзды спорта»
Проведение классных часов по формированию культуры здорового образа жизни.	с 2026-2030 гг. 4 раза в год	До 100%	ЗДВР, классные руководители.
Выполнение рекомендации медицинских осмотров учащихся, информирование педагогов, родителей.	с 2026-2030 гг. (ноябрь)	До 100%	Медработник классные руководители 1-11 классов

Целевая поддержка материального оснащения медицинского кабинета школы.	с 2026-2030 гг.	До 100%	Директор школы, завхоз
Регулярное проведение классных и общешкольных спортивно-массовых мероприятий с привлечением родительской общественности.	с 2026-2030 гг. (май, сентябрь)	До 100%	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Развитие зимних видов спорта через укрепление МТБ, курсов внеурочной деятельности: «Подвижные игры на свежем воздухе», ОФП, «Специальной медицинской группы», организацию внеклассной работы.	с 2026-2030 гг.	Приобретение оборудования по мере поступления финансирования	Директор школы, завхоз, учителя физической культуры, зам. директора по ВР классные руководители
Модернизация тренажерного оборудования, школьной спортивной площадки.	с 2026-2030 гг.	Приобретение оборудования по мере поступления финансирования	Директор школы. завхоз
Организация семинаров-практикумов с педколлективом с целью психологической разгрузки	с 2026-2030 гг.	От 80% до 100%	Педагоги-психологи ЗДВР
Создание и расширение условий для развития уровня физической подготовки учащихся освоение дополнительных видов спорта: лыжи, коньки, плавание, спортивные игры на воздухе в течение всего года)	с 2026-2030 гг.	Приобретение оборудования по мере поступления финансирования	ЗДУВР, учителя физической культуры
Развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ	с 2026-2030 гг.	От 80% до 100%	Педагоги-психологи ЗДВР
Творчество			
Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых	с 2026-2030 гг.	До 90%	ЗДУВР, педагоги-психологи, учителя-предметники

обучающихся			
Увеличение доли учащихся, участвующих во ВсОШ, а также иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях	с 2026-2030 гг.	увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа на 5 %	ЗДУВР
		увеличение доли учащихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных конкурсов, мероприятий) на 3%	
Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	с 2026-2030 гг.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с РЦДО "Кванториум", ГБПОУ РХ ЧТОТ "Кванториум" г.Черногорска	ЗДУВР
Совершенствование системы поощрения учащихся и учителей	с 2026-2030 гг.	До 100%	Администрация школы
Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей	с 2026-2030 гг.	До 80%	ЗДУВР Педагоги-психологи
Разработка и реализации внеурочной деятельности для организации сопровождения одаренных детей	с 2026-2030 гг.	До 80%	Администрация школы
Поддержка активностей через подключение к федеральным проектам	с 2026-2030 гг.	До 80% (из числа предложенных, в соответствии с возможностями школы)	Администрация школы
Профориентация			

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся	с 2026-2030 гг.	До 70%	Администрация школы, педагоги-психологи, классные руководители
Повышение популярности инженерных специальностей, рабочих профессий среди учащихся школы	с 2026-2030 гг.	До 70%	ЗДВР, классные руководители
Увеличение участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» учащихся 8-11 классов, городского чемпионата «Юные мастера» учащихся 3-4 классов	с 2026-2030 гг.	На 10 %	ЗДВР
Разработка программ ВД, способствующих профессиональному самоопределению: кл. руководителями для 1-6 классов; педагогами-психологами для 7-11 классов.	1 полугодие 2026 г.	До 100%	Педагоги-психологи, классные руководители
Расширение сетевого взаимодействия. Поиск новых партнеров. Заключение договоров с социальными партнерами.	с 2026-2030 гг.	Заключение договоров	Администрация школы
Рассмотрение возможности профобучения девятиклассников на базе организаций СПО	с 2026-2030 гг.	Заключение договоров	Администрация школы ЗДВР
Обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	с 2026-2030 гг.	До 20%	
Обучение педагогов по	с 2026-2030 гг.	С 1 до 5 человек	ЗДВР

программе подготовки педагогов-навигаторов			
Проведение родительского всеобуча по профориентации, активное привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях.	с 2026-2030 гг.	от 80% до 100%	ЗДВР, классные руководители
Реализация целевой модели функционирования психологического сопровождения профориентации учащихся на всех уровнях образования	с 2026-2030 гг.	от 80% до 100%	ЗДВР, педагоги-психологи
Учитель. Школьные команды			
Организация системного повышения квалификации обновленной административной команды школы по вопросам управления образовательным процессом.	с 2026-2030 гг.	Совершенствование управленческих компетенций административной команды на 20%	Администрация школы
Диагностика эффективности работы действующей административной команды	с 2026-2030 гг. Один раз в год	От 80% до 100%	Директор, педагоги-психологи
Коррекция распределения функционала между членами административной команды	с 2026-2030 гг. Август	Повышение эффективности работы административной команды на 20%	Директор
Совершенствование навыков педагогов работе в команде (группе) через организацию групповой работы в ходе методических мероприятий, активную работу ШМО, проблемных групп	с 2026-2030 гг.	Развитие сплоченности педагогического коллектива	Директор
Разработка ежегодного плана методической работы с учетом выявленных проф.дефицитов педколлектива (включая проведение методических мероприятий, организацию работы ШМО, проблемных групп, повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, участие педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней,	с 2026-2030 гг.	Уменьшение доли педагогов, имеющих профессиональные дефициты на 15%	Администрация школы

активное распространение педагогического опыта на всех уровнях)			
Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию дифференцированной работы с учащимися, обладающими высоким потенциалом учебных возможностей через проведение методических мероприятий, декад открытых уроков, обмен опытом на уровне ШМО, организацию работы проблемных групп	с 2026-2030 гг.	Повышение доли педагогов, владеющих приемами и формами обучения высокомотивированных детей до 40%	Администрация школы
Повышение уровня ИКТ-компетентности через организацию работы проблемных групп, методических мероприятий, курсовую подготовку	с 2026-2030 гг.	До 100% уровень ИКТ-компетентности	Администрация школы, руководители ШМО
Разработка программы внутрикорпоративного обучения: семинаров, мастер-классов, занятий-погружений, тренингов для педагогов по совершенствованию педагогической компетентности в области внедрения новых образовательных технологий и методов обучения и воспитания	с 2026-2030 гг.	Уменьшение доли педагогов, имеющих профессиональные дефициты на 15%	Администрация школы
Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами	с 2026-2030 гг.	Уменьшение доли педагогов, имеющих профессиональные дефициты на 15%	Администрация школы
Методическое сопровождение педагогов на уровне среднего общего образования с целью повышения качества обучения по предметам углубленного уровня через повышение квалификации педагогических кадров, активное применение современных образовательных технологий, поиск новых форм	с 2026-2030 гг.	Повышение качества обучения по предметам углубленного уровня на 10%	ЗДУВР

и методов организации образовательной деятельности.			
Организация активного участия педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных, конференциях, семинарах с целью распространения своего опыта работы.	с 2026-2030 гг.	Увеличение доли педагогов, активно распространяющих свой педагогический опыт на 20%	ЗДУВР
Организация эффективного взаимодействия учителей начальных классов и учителей-предметников уровня основного общего образования по организации преемственности между уровнями образования	с 2026-2030 гг.	Успешная адаптация учащихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования до 80%	ЗДУВР
Организация активного участия педагогов во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства: «Надежда школы», «Самый классный классный», «Самый творчески работающий учитель», «Лучшее ШМО»	с 2026-2030 гг.	Повышение квалификации педагогов школы на 15%	Администрация школы
Осуществление педагогами-экспертами наставничества в процессе внедрения новых технологий, методов и приемов	с 2026-2030 гг.	Повышение проф. компетентности молодых специалистов на 15%	ЗДУВР
Организация эффективной системы педагогического наставничества в школе в рамках работы «Школы молодого учителя»	с 2026-2030 гг.	Повышение проф. компетентности молодых специалистов на 15%	ЗДУВР
Вовлечение большего количества педагогов в управленческую деятельность через: - руководство ШМО, - временными проблемными группами, в том числе на педагогических советах и семинарах, - избрание в члены профсоюзного комитета, совета трудового коллектива,	с 2026-2030 гг.	Развитие лидерских качеств членов педагогического коллектива на 15%	Администрация школы

управляющего совета, - участие в работе различных комиссий: предметных, по материальному стимулированию, по присвоению отраслевых наград и т.д.			
Диагностика педагогов школы с целью выявления управленческого потенциала и формирования кадрового резерва	с 2026-2030 гг.	Создание банка кадрового резерва	Директор, администрация, педагоги-психологи
Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов	с 2026-2030 гг.	Повышение проф.компетентности педагогического коллектива на 15%	Администрация школы
Автоматизация административных, управленческих и организационных процессов	с 2026-2030 гг.	Повышение эффективности работы педагогического коллектива на 20%	Администрация школы
Школьный климат			
Тематическое оформление фойе школы /инсталляции, фотозоны .../	с 2026-2030 гг.	До 100% по мере поступления финансирования	Администрация школы
Оформление зон коворкинга.	с 2026-2030 гг.	До 100% по мере поступления финансирования	Администрация школы
Своевременное выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии	с 2026-2030 гг.	Охват учащихся с ОВЗ до 100%	Педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Создание и реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с целью успешной социализации школьников.	с 2026-2030 гг.	Достижение учащимися с ОВЗ необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам в динамике	Педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС. Расширение спектра образовательных технологий	с 2026-2030 гг.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники
Организация работы логопедической группы (групповых и индивидуальных практических занятий для детей с нарушениями речи)	с 2026-2030 гг.	Охват учащихся с ОВЗ до 100%	Директор школы, зам. директора по УВР
Организация занятий с дефектологом (групповых и индивидуальных практических занятий для детей)	с 2026-2030 гг.	Охват учащихся с ОВЗ до 100%	Директор школы, зам. директора по УВР
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	с 2026-2030 гг.	Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой на 10%	Педагоги-психологи ЗДУВР
Выявление запросов родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	с 2026-2030 гг.	Повышение доли родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи на 5%	Специалисты школьного ППк ЗДУВР
Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	с 2026-2030 гг.	Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на 5%	Специалисты школьного ППк ЗДУВР
Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ	с 2026-2030 гг.	увеличение доли (до 100%) педагогических работников, профессионально готовых работать с детьми с ОВЗ	ЗДУВР
Образовательная среда			
Создание условий для развития личности и повышения	с 2026-2030 гг. (анализ по итогам	От 80% до 100%	Администрация школы, педагоги

качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	каждого учебного года)		
Создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня	с 2026-2030 гг.	До 100%	Администрация школы, педагоги
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных ОП	с 2026-2030 гг.	До 100%	Администрация школы, педагоги-психологи
Пополнение учебных кабинетов, библиотеки, объектов спорта средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленными для инвалидов и лиц с ОВЗ	с 2026-2030 гг.	До 100% (от количества полученных субвенций)	Директор, заведующие кабинетами, заместители директора по УВР, завхоз
Пополнение и обновление фонда учебников в соответствии с необходимостью	с 2026-2030 гг.	До 100% (от количества полученных субвенций)	Директор, заместитель директора по УВР библиотекарь
Обеспечение качественного интернета и цифровой образовательной среды, обновление устаревшей компьютерной техники	с 2026-2030 гг.	100% (от количества полученных субвенций)	Директор Завхоз лаборант
Содержание всех помещений школы в соответствии с нормами СанПиН	с 2026-2030 гг.	До 100%	Директор завхоз заведующие кабинетами
Обновление школьной мебели, напольного покрытия	с 2026-2030 гг.	До 100% (от количества полученных субвенций)	Директор завхоз заведующие кабинетами
Капитальный ремонт:	с 2026-2030 гг.	До 100% (от количества	Директор

<input type="checkbox"/> бассейна, <input type="checkbox"/> внешнего ограждения периметра школы, <input type="checkbox"/> отопительной системы, <input type="checkbox"/> электропроводки, <input type="checkbox"/> отмоستков здания, <input type="checkbox"/> уличных межпанельных швов		полученных субвенций)	завхоз
Замена деревянных окон на пластиковые	с 2026-2030 гг.	До 100% (от количества полученных субвенций)	Директор завхоз
Замена пожарной сигнализации	с 2026-2030 гг.	До 100% (от количества полученных субвенций)	Директор завхоз
Дооборудование здания школы недостающими видеорекамерами	с 2026-2030 гг.	До 100% (от количества полученных субвенций)	Директор завхоз
Обеспечение доступа в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ	с 2026-2030 гг.	До 100% (от количества полученных субвенций)	Директор завхоз